

سلسلة العز في اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

مذكرات

العز

في

اللغة العربية

للسف الثالث الابتدائي-٢٠٢٢م

الفصل الدراسي الثاني

- قمة الروعة شرح كامل تدريبات متنوعة ووافية على جميع الدروس اختبارات على كل وحدة وتريبات متنوعة على القرائية والاساليب والتراكيب

اعداد /

عزازی عبده محمود

فاقوس - شرقية

م 01114695141 - م 01065792766

مستر / عزازی عبده محمود العوضی فاقوس - شرقية

م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦ م

لمزيد من المذكرات انضم لرابط جروب الفيس التعليمي

[/https://www.facebook.com/groups/522440864764630](https://www.facebook.com/groups/522440864764630)

أو جروب الواتس تالته ابتدائي أو جروب تالته ابتدائي على تليجراف
من يريد الاشتراك في جروب واتس أو تليجراف يرسل رسالة على رقم

٠١١١٤٦٩٥١٤١

في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو استفسار

م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦ م

لمزيد من المذكرات انضم لرابط جروب الفيس التعليمي

[/https://www.facebook.com/groups/522440864764630](https://www.facebook.com/groups/522440864764630)

جروب تالته ابتدائي جميع المذكرات عربي ولغات - عزازی عبده

الرابط

<https://www.facebook.com/groups/901783809976603/>

أو جروب الواتس تالته ابتدائي أو جروب تالته ابتدائي على

تليجراف

من يريد الاشتراك في جروب واتس أو تليجراف يرسل رسالة على

رقم ٠١١١٤٦٩٥١٤١

هام جدا لكل ولي أمر للحصول على الملزمة ورق مطبوع جاهز

لأى مكان في مصر ثمن الملزمة ١٠٠ جنيها شاملة تكلفة الطباعة

وشحن البريد أما من يستلمها باليد منى من سكان مدينة فاقوس

والمدن المجاورة والقرى المجاورة بمحافظة الشرقية ثمن المذكرة

تسليم يد منى الثمن ٥٠ جنيها بتغليف سلك حلزوني

بالنسبة للسادة المعلمين من يريد العمل بها هناك إمكانية للحصول عليها

ورق جاهز مطبوع يحمل اسم المدرس الذي يطلبها أو إرسالها ملف pdf

الالكتروني يحمل اسم المدرس من يريد العمل بها والحصول عليها باسمه في كل

الأحوال يتكلمنى م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ لمعرفة التفاصيل مع العلم هناك ملازم

لغة عربية لجميع الصفوف من الصف الاول حتى الصف السادس تيماني للجميع

عزازی عبده م ٠١١٤٦٩٥١٤١ م ١٠٦٥٧٩٢٧٦٦ م



الاستاذ / عزازی عبده محمود العوضی
معلم اول مادة اللغة العربية



نظري وموضوعات ملزمة العربي اللغة العربية - ثالث ب ترم ٢

خطة توزيع مناهج اللغة العربية للصف الثالث ب -

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ م / اهداء / عزازی عبده محمود م ٠١١٤٦٩٥١٤١ م معلم اول ا - لغة عربية فاقوس - نظرية

11

الشهر	المحور	الموضوع	القصة	الأنشيد والنصوكا	كلمات جديدة	الأساليب وتركييب	نظ	إملاء	التعبير الكتابي
فبراير - مارس	المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ من الماضي الى المستقبل	الأول تاريخ الأرض	قصة الاستماع لعبة الكنز - قصة الغاية المتحجرة	الأرض نشيد	نادرًا - مثل - الغرض - يويني شعار	أصوات الاستفهام	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحرف وقواعد الكتابة	الحروف المتشابهة	كتابة فقرة معلوماتية
مارس - أبريل	المحور الرابع: التواصل التكاملي في الحياة	الثاني تنوع الثقافات	قصة الاستماع: الصديقان قصة / مسرح الأرض	الثقافات الشعوب	سلك - يحوى - التراث - الاطلاع - مانعًا تذلل	أنواع الفعل - الجملة الفعلية	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحرف وقواعد الكتابة	اللام الشمسية	نموذج كتابة قصة
أبريل - مايو	المحور الرابع: التواصل التكاملي في الحياة	الثالث من الحاضر الى المستقبل	قصة الاستماع: - اختراع عجيب قصة صندوق الذكريات	العصور الذهبية	اشتقت - الفضول - كروي - ازدهار - المثابرة	أنواع الاسم - الجملة الاسمية	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحرف وقواعد الكتابة	كتابة الهزرة المطرفة بعد الألف	نموذج كتابة اعلان
أبريل - مايو	المحور الرابع: التواصل التكاملي في الحياة	الأول: التكامل في العلاقات	قصة الأستماع: أنا وأنت * قصة نريد أن نلعب	نشيد: أصحاب المهن	- الكف - اعتاد - ازعاج - - روى خط - - الحصى - الأبد	أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحرف وقواعد الكتابة	هزرة القطع - ألف التوصل	كتابة فقرة اقناعية
أبريل - مايو	المحور الرابع: التواصل التكاملي في الحياة	الثاني: التكامل في الأدوار	قصة الأستماع: * رحلة الموز قصة / تعاون أهل الحي	المقايضة	متواضع - شاقًا - يمطي - الامتنان - السلع - حوزة - معيار - منافع	جنر - الكلمة - المفرد والمثنى والجمع - أسماء الأشارة	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحرف وقواعد الكتابة	أنشطة املانية أسبوعية (كلمات من التجميع)	كتابة فقرة لاقتراح حل
أبريل - مايو	المحور الثالث التكامل في المجتمع	الثالث التكامل في المجتمع	قصة الأستماع: * أختي وقصة كفاح - * طالب مميز	اللغة وسيلة التواصل	بادئ - أود - أصرار - تكاتف - الرموز - الفعال	ضمائر الغائب - المخاطب - الغائب	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ مع مراعاة اتجاهات الحرف وقواعد الكتابة	الهزرة على السطر قبلها مد بالياء أو الواو	نموذج كتابة رأي

المحور الثالث : كيف يعمل العالم (من الماضي الى المستقبل)

الموضوع الأول : تاريخ الأرض

- * قصة الاستماع : لعبة الكنز
- لاحظ وتعلم (قاعدة الحروف المتشابهة في النطق المختلفة في الكتابة)
- * قصة : الغابة المتحجرة
- * لاحظ واكتشف (قواعد : شرح أدوات الاستفهام
- * نشيد : الأرض
- * نموذج كتابة فقرة معلوماتية
- تدريبات وتقييمات متنوعة على دروس الموضوع الأول

الموضوع الثاني : تنوع الثقافات

- * قصة الاستماع : الصديقتان .
- لاحظ وتعلم (شرح قاعدة اللام القمرية - اللام الشمسية - تدريبات)
- * قصة / مسرح المدرسة .
- * لاحظ وتعلم (أنواع الأفعال "ماض - مضارع - أمر) - تدريبات
- * نص معلوماتي : ثقافات الشعوب .
- * لاحظ واكتشف : (شرح قاعدة الجملة الفعلية - تدريبات)
- * نموذج كتابة قصة .

الموضوع الثالث : من الحاضر الى المستقبل

- * قصة الاستماع : اختراع عجيب
- * لاحظ وتعلم : (شرح قاعدة همزة المتطرفة المنفردة على السطر مسبوقة بمد بالألف - تدريبات
- * قصة / صندوق الذكريات .
- * لاحظ وتعلم : (شرح قاعدة : أنواع الاسم - تدريبات
- * نص معلوماتي : العصور الذهبية .
- * لاحظ وتعلم : (شرح قاعدة . الجملة الاسمية - تدريبات
- * نموذج كتابة اعلان .

تقييمات على المحور الثالث

المحور الرابع : التواصل (التكامل في الحياة)

الموضوع الأول : التكامل في العلاقات

- * قصة الاستماع : أنا وأنت
- لاحظ وتعلم (قاعدة همزة القطع وألف الوصل)
- * قصة : نريد أن نلعب .

- * لاحظ وتعلم : (قاعدة : الاسم والفعل والحرف)
- * نشيد : أصحاب المهن .
- * لاحظ وتعلم (قاعدة كلمات ذات نهايات متماثلة)
- * نموذج كتابة فقرة إقناعية

الموضوع الثاني : التكامل في الأدوار

- * قصة الاستماع : رحلة الموز .
- * لاحظ وتعلم (شرح قاعدة جذور الكلمات)
- * قصة / تعاون الحي .
- * لاحظ وتعلم (قاعدة : المفرد والمثنى والجمع) - تدريبات
- * نص معلوماتي : المقايضة .
- * لاحظ واكتشف : (شرح قاعدة أسماء الاشارة - تدريبات)
- * نموذج كتابة فقرة لاقتراح حل .

الموضوع الثالث : التكامل في المجتمع

- * قصة الاستماع : أختي وقصة كفاح
- * لاحظ وتعلم: (شرح قاعدة الهمزة المنفرة المتطرفة على السطر مسبوقه بحروف المد (مد ا -مد ي-مد و)
- * قصة / طالب مميز .
- * لاحظ وتعلم : (شرح قاعدة : ضمانر المخاطب - تدريبات
- * نص معلوماتي : اللغة وسيلة التواصل .
- * لاحظ وتعلم : (شرح قاعدة . ضمانر الغائب - تدريبات
- * نموذج كتابة رأي .

تقييمات على المحور الثالث

قصة الاستماع : لعبة الكنز



كانت هناك أسرة صغيرة مكونة من أب وأم وثلاثة اخوة ، وقد كانوا مهتمين بالحيوانات خاصة الديناصورات ، ودائما لديهم فضول لمعرفة المزيد عنها شعرت الأم بهذا ، وقررت أن تشبع هذا الفضول .

ذات يوم أعدت لهم لعبة الكنز ونادت عليهم قائلة : (يا أولاد تعالوا سريعا لنلعب معا لعبة) فتحمسوا جميعا ، وقال مهاب وهو أكبرهم : (لعبة أنا متحمس) وقال الولد الأوسط تامر : (نحن مستعدون يا أمي) ، وأخيرا قال الأصغر واسمه أيمن البالغ من العمر ثلاث سنوات : (أنا أحب اللعب) .



ابتسمت الأم وشرحت لهم اللعبة قائلة : سنلعب لعبة الكنز . سأعطيك خريطة توضح لكم مكان الكنز ، ولكنكم تحتاجون لأن تمرروا على محطات وأماكن مختلفة ، وتنفذوا المهمة المطلوبة منكم في كل محطة كي تتمكنوا من الوصول الى الكنز . بدأ الأولاد في التحرك ، حيث أشارت الخريطة الى أول مكان وهو المطبخ . توجهوا اليه باحثين عن المهمة فوجدوا أغطية من علب البلاستيك عليها أحرف ومكتوب بجانبها (قم بدمج الحروف لتكوين اسم حيوان تحبه وبالفعل بدءوا في تجميع الحروف السبعة ، ولكنهم وقفوا في حيرة فقال أيمن : أنا أحب الديناصورات) فهتف "مهاب" قائلا : بالفعل يا أيمن الحروف تكون كلمة ديناصور) . نظروا الى الخريطة وتحركوا مع الأسهم حتى وصلوا الى الشرفة ، وأخذوا يبحثون عن المهمة حتى وجدوا ظرفا بداخله أربع صور لأنواع مختلفة من الديناصورات والمطلوب منهم ذكر اسم كل نوع



، وبالفعل قال أيمن :

(هذا تيريكس " ، أنا أحبه ، ولديه يدان صغيرتان ، ويسير على قدمين ثم نظر تامر وقال : أنا أعرف هذا ، انه البراكيوسورس ، وهو واحد من الأنواع التي تعيش في البحيرات والأنهار الضحلة والعميقة ، والآخر ديناصور " ترايسيراتوبس " ولديه ثلاثة قرون حادة وقوية وطوق عظمي يشبه الدرع على رأسه) . أما آخر صورة فقد تمكن مهاب من تعرف النوع قائلا : (هذا بتروسورس " ولديه أجنحة يطير بها) أعادوا النظر الى الخريطة ، وتتبعوا الطريق حتى وصلوا الى غرفة اللعب ، وهناك وجدوا المهمة مكتوبة على السبورة وهى (أن يكتب كل منهم ثلاثة أسئلة يريد أن يعرفها عن الديناصورات) وبالفعل كتب كل واحد الأسئلة التي يريدها وساعد تامر ومهاب أيمن في الكتابة .

وأخيرا .. وصلوا الى الكنز الذي كان في غرفة المعيشة مع والدتهم وهو صندوق صغير مغلف على شكل هدية . تحمسوا لمعرفة ما بداخله وقاموا بفتحه في ترقب وشغف فوجدوا به ثلاث تذاكر خاصة بمتحف الديناصورات .
قفز الأولاد من شدة الفرح ، وعانقوا والدتهم فضحكت وقالت : (سندهب غداً الى المتحف ، ولا تنسوا أسئلتكم واستفساراتكم التي كتبتوها في الورقة .

أنشطة مذكرة العز على قصة الاستماع (لعبة الكنز)

نشاط ١ / تخير الاجابة الصحيحة :

- الأسرة صغيرة مكونة من أب وأم وثلاثة..... (أعمام - اخوة - فلاحين)
- كانت الأسرة مهتمة ب..... (الحيوانات - الأسماك - الطيور)
- كان لدى الاخوة الفضول لمعرفة المزيد عن (السلاحف - التتبن - الديناصورات)
- جهزت الأم لأولادها لعبة (الكنز - الشطرنج - كرة القدم)
- قال مهاب عندما نادى عليه أمه أنا (كسلان - متحمس - ضعيف)
- الطفل الأصغر أيمن يبلغ من العمر سنوات (أربع - خمس - ثلاث)
- كان أول مكان في خريطة لعبة الكنز (المطبخ - غرفة النوم - غرفة المعيشة)
- بعد دمج الحروف تكونت كلمة (فيل - سلحفاة - ديناصور)
- نوع من الديناصورات لديه يدان صغيرتان ، ويسير على قدمين
- (تيريكس- ترايسيراتوبس - البراكيوسورس)

نشاط ٢ / ضع كلمة (صواب) أو كلمة (خطأ) أمام كل عبارة بما يناسبها

- شعر الأب بحب وشغف الأولاد بحب الحيوانات وعمل على اشباع رغباتهم ()
- رفض الأولاد الاشتراك في لعبة الكنز ()
- كان الظرف بداخله أربع صور لأنواع مختلفة من الديناصورات ()
- بتروسورس نوع من الديناصورات يعيش في الأنهار والبحيرات الضحلة والعميقة ()
- عندما وصل الأولاد غرفة اللعب وجدوا المهمة مكتوبة على السبورة ()
- كانت زيارة الأسرة لغابة النمر ()

نشاط ٣ : استمع الى القصة ثم أجب :

١- كم عدد أفراد الأسرة؟ وما الأمر الذي كان يشغل اهتمامهم؟

.....

٢- ما اسم اللعبة التي أعدتها الأم لأولادها؟

.....

٣- ماذا تعرف عن ديناصور "ترايسيراتوبس"؟

.....

١- ما اسم الديناصور الذي لديه أجنحة يطير بها؟

.....

٥- ماذا تستفيد من هذه القصة؟

.....

٦- ما الحيوان الذي تحب أن تعرف عنه معلومات عجيبة؟

.....

نشاط ٤ ارسم نوعين من الديناصورات مع كتابة جمل عن كل نوع تعبر عنها مراعي الكتابة الصحيحة وعلامات الترقيم.

.....

.....

نشاط ٥: (ا) أكمل الحرف الناقص في كل كلمة:

الكنز..... / الدينا.....ورات / المطر.....خ / الخري.....بة / ال.....لاستيك

(ب) أدمج المقاطع لتكون كلمات مناسبة ثم ضع كل كلمة في جملة مناسبة:

- أسد / ر / ة الجملة /

- ظر / ف / ا الجملة /

- السد / سب / بو / ر / ة الجملة /

- غر / ف / ة الجملة /

نشاط ٦ : اقرأ ثم أجب :

(ابتسمت الأم وشرحت لهم اللعبة قائلة : سنلعب لعبة الكنز ، سأعطيكم خريطة توضح لكم مكان الكنز ، ولكنكم تحتاجون لأن تملوا على محطات وأماكن مختلفة)

(ا) هات من الفقرة السابقة : جمع محطة * مفرد خرائط.....

-مضاد عبست * معنى متنوعة

* فعلا ماضيا *فعلا مضارعاحرف جر

*كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب *كلمة بها لام قمرية

*كلمة بها لام شمسية *كلمة بها مدالحرف الممدود.....

*اسم مفرد مؤنث *اسما جمعا

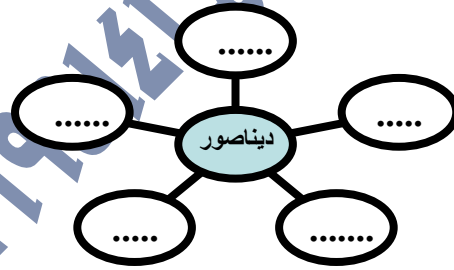
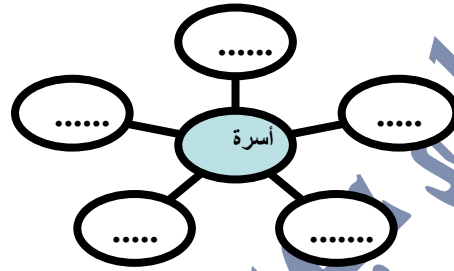
(ب) ١- ماذا شرحت الأم وماذا قالت ، كما فهمت من الفقرة ؟

.....

٢- ماذا ستعطي الأم لأولادها؟ ولماذا؟
.....
.....

نشاط ٧ : رتب كلمات كل سطر وكون جملة مفيدة

- الكنز - الأم - لعبة - أعدت
- الفرح - من - قفز - شدة - الأولاد
- أكمل شبكة المفردات



الفرح والطفل الشطور:

من أكون؟ أنا حيوان عملاق وضخم جدا يوجد مني أنواع كثيرة ولكن لم يعد لي وجود وانقرضت منذ زمن بعيد. اسمي يبدأ بحرف (د) وينتهي بحرف (ر) أنا

أحسنت اجابة صحيحة بارك الله فيك تستحق جائزة قطعة من الشيكولاتة من مامي

قائمة والشرح بالأمثلة

* الحروف المتشابهة في النطق والمختلفة في الكتابة

١- التاء والطاء (ت - ط)

١- التاء (ت)

* شكل حرف التاء في أول الكلمة (ت)

تمر - تفاح - تين

* شكل حرف التاء في وسط الكلمة (ت.)

- كتكوت - متر

* شكل حرف التاء في آخر الكلمة : ت / ت

- كتكوت - بنت - بيت

* صوت حرف التاء مع الحركات القصيرة :

- صوت التاء مع الفتحة (تُ) : تمر -
- صوت التاء مع الكسرة (تِ) : تمساح -
- صوت التاء مع الضمة (تُ) : تفاح - حب
- صوت التاء مع السكون (ت) : كتكوت -

* صوت التاء مع حروف المد الحركات الطويلة (او-ي)

- صوت التاء مع المد بالالف (تأ) : تاج - تامر
- صوت التاء مع المد بالياء (تيا) : تين
- صوت التاء مع المد بالواو (توا) : توت

وقت اللعب والمرح

اكتب كلمات بها صوت التاء :-

ت -
ت -
ت -
ت -

٢- لون حرف التاء في الحروف التالية :

* ت - ن - ت - ت - ب - و - ت - ت - ت

٣- ضع دائرة حول حرف التاء :

- تمساح - بنت - تمر - بتول

٤- كون كلمات من الحروف :-

* م/ح/ت/ا/س * ن/ي/ت
* ر/م/ت * ت/و/ك/ك/ت
* ن/ي/ت * م/ح/ت/ا/س

٥- حلل الى مقاطع صوتية : * تمساح/...../.....

* تاج/..... * تين/.....

٦- ادمج الاصوات : تَأ / كُ / لُ * لِف / ت
.....

*بِن / ت *تُوت /*

- حدد الكلمات التي بها لام قمرية والكلمات التي بها لام شمسية:

العنب - التَّاج - الكُرة - الرُّمان - الموز - الأرنب - النُّور - الحوت

لام شمسية

لام قمرية

*التاج

*العنب

*

*

*

*

*

*

٨- اكتب كلمة تبدأ بحرف التاء

اكتب كلمة في وسطها التاء

اكتب كلمة تنتهي بحرف التاء

**حرف الطاء (ط) اسم الحرف (ط) من الحروف المتصلة

*شكل حرف الطاء في أول الكلمة (ط)

- طبيب - طفل - طائر

* شكل حرف الطاء في وسط الكلمة (---ط---)

- قطن - قطة

* شكل حرف الطاء في آخر الكلمة (ط /ط)

- شريط

* صوت حرف الطاء مع الحركات القصيرة :

- صوت الطاء مع الفتححة (ط) : طَبَق - مَطَر

- صوت الطاء مع الضمة (طُ) : طَيَّور

- صوت الطاء مع الكسرة (طِ) : طِفْل

- صوت الطاء مع السكون (ط) : قُطْن

* صوت الطاء الممدود مع الحركات الطويلة (حروف المد ا - و - ي)

- صوت الطاء الممدود مع المد بالالف (طَا) : طَائِر - طَارِق

- صوت الطاء الممدود مع المد بالياء (طِي) : فَطِير

- صوت الطاء الممدود مع المد بالواو (طُو) : سَطُور / عَطُور

-----اللعب والمرح-----

اكتب كلمات بها صوت الطاء حسب حركة الحرف :

*ط ط

ط*

ط*

٢- لون حرف الطاء في الحروف التالية :

ظ - ط - ل - ص - ط - ط - ط - ض

٣- حلل الى مقاطع صوتية :

طَبَّق / / * طَارِق / /

طُيُور / / * طِفْل / /

٤- أكمل كل كلمة بالحرف المناسب :

* ماظم (ح - ط - ت)

* قـ... بن (ت - ف - ط)

* جَاجَة (ذ - ز - ر)

* مَكة (ش - ت - س)

٥- كون كلمات من الحروف :

* (س - ج - ر) * (ر - ق - ط - ا)

* (ر - ط - م)

تدريبات متنوعة على حرف التاء والطاء

أكمل الحرف الناقص المناسب .



- بي..... (ت / ط)

- بق (ت / ط)

- ع.....ور (ت / ط)

-ائر (ت / ط)

-مر (ت / ط)

-ماظم (ت / ط)

* حرف (السين - الصاد - التاء) (س - ص - ث)

- حرف السين (س) اسم الحرف (السين) من الحروف المتصلة

شكل حرف السين في أول الكلمة (س)

* سلم - سور - سمكة

- شكل حرف السين في وسط الكلمة (.....س.....)

* استيقظ - متحمسة

- شكل حرف السين في آخر الكلمة (س - ..س)

* مشمس - طاووس

صوت حرف السين مع الحركات القصيرة :

- * صوت السين مع الفتحة (سَ) : سَمَر - سَمَكَة
 * صوت السين مع الكسرة (سِ) : سَكِين
 * صوت السين مع الضمة (سُ) : سَحْب - سَلَم
 * صوت السين مع السكون (سْ) : مَسْعُود

*** صوت السين الممدود مع حروف المد (ا-و-ي) الحركات الطويلة**

- صوت السين مع المد الالف (سَا) : سَاخَنَة - سَاطَعَة
 - صوت السين مع المد بالياء (سِي) : نَوْرِيْن -
 - صوت السين مع المد بالواو (سُو) : سُوْر

وقت اللعب والمرح**١- اكتب كلمات بها صوت السين حسب حركة كل حرف :-**

سَ *سُ
 سِ *سْ

٢- لون حرف السين وضع حوله دائرة :

س / س / ش / ز / ص / س / س / س

٣- كون كلمات من الحروف :-

* و/س / ط/و / ا = + + +
 * م / س / ل = + +
 * ة / ك/س/م = + +
 * ة / ل / س = + +

٤- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :-

* شَمْس / * سَعِيد /
 * سُوْر /

٥- ادمج المقاطع لتكون كلمات :

• سل / ل / م
 • رس / سا / م
 • س / م / ر

عزازی عبده محمود العوضی

م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦م

صل كل كلمة بحرف المد المناسب

- سلحفاة - مد بالواو
- سعيد - مد بالالف
- سور - مد بالياء

اكتب ثلاث كلمات :

- كلمة تبدأ بحرف السين (س)
- كلمة في وسطها حرف السين (س)
- كلمة تنتهي بحرف السين (س)

حرف (الصاد) (ص) اسم الحرف (الصاد) من الحروف المتصلة

- * شكل حرف الصاد في أول الكلمة : -صقر - صندوق - صف
- * شكل حرف الصاد في وسط الكلمة : -عصفور - قصر
- * شكل حرف الصاد في آخر الكلمة : -مقص -

- * صوت حرف الصاد مع الحركات القصيرة
- * صوت الصاد مع الفتحة (صَ) : -صَف - صَقْر
- * صوت الصاد مع الضمة (صُ) : -صُنْدُوق - صُور - صُهِيب
- * صوت الصاد مع الكسرة (صِ) : -صِنَارَة
- * صوت الصاد مع السكون (صْ) : -عَصْفُور - مَصْبَاح

- * صوت الصاد الممدود مع حروف المد (ا - و - ي) الحركات الطويلة
- صوت الصاد الممدود مع المد بالالف (صَا) : -عَصَام - صَابِر
- صوت الصاد الممدود مع المد بالياء (صِي) : -عَصِير - قَصِير
- صوت الصاد الممدود مع المد بالواو (صُو) : -صُورَة - فِصُول

وقت اللعب والمرح والتلوين

اكتب كلمات بها صوت الصاد حسب حركة كل حرف

صَ : * صُ

صْ : * ص

٢- لون حرف الصاد في الكلمات التالية : مقص - عصفور - قصر - صندوق

٣- حلل الكلمات الى حروف : * قصر + +

* عصفور + + + = صور * صور + +

٤- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية : * عَصْفُور (...../...../.....)

* صَقْر (...../.....)

* صِنَارَة (...../...../...../.....)

٥- كون كلمات من الحروف : ف + ص * ح + ا + م + ب + ص =

٦- أكمل باسم اشارة مناسب : (هذا - هذه)
 * طيبب * قطة * صنارة * قصر

حرف (الثاء) (ث) اسم الحرف (الثاء) من الحروف المتصلة

- ١- شكل حرف الثاء في أول الكلمة (ث)
 - ثلج ثعبان ثوب
- ٢- شكل حرف الثاء في وسط الكلمة (--ث-)
 - تمثال - اثنان
- ٣- شكل حرف الثاء في آخر الكلمة (--ث / ث) : مثلث - ميراث

- * صوت حرف الثاء مع الحركات القصيرة
- صوت حرف الثاء مع الفتحة (ثُ) : ثوب - ثلج
 - صوت حرف الثاء مع الضمة (ثُ) : ثُعبان
 - صوت حرف الثاء مع الكسرة (ثِ) : ثِمار
 - صوت حرف الثاء مع السكون (ثْ) : اثنان

- * صوت الثاء الممدود مع حروف المد (ا - و - ي) الاشارات الطويلة
- صوت الثاء مع المد بالالف (ثَا) : تمثال
 - صوت الثاء مع المد بالياء (ثِي) : ثيران
 - صوت الثاء مع المد بالواو (ثُو) : ثور

وقت اللعب والمرح والتلوين

- اكتب كلمات بها صوت حرف الثاء :

ث : - ثْ

ثُ

ثُ

٢- لون حرف الثاء في الكلمات التالية : ثوب - اثنان - ثلج - تمثال - ميراث

٣- كون كلمات من الحروف التالية :

* ن - ا - ث - ب - ع * ج - ل - ث

* ر - م - ث - ا * ب - ل - ع - ث

٤- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية كالمثال :

ثُعَلْب (ثُع / ل / ب) * اثنان (..... / /)

* ثُوب (..... /) * ثُعبان (..... /)

* ثِمار (..... /) * تمثال (..... /)

١- حدد نوع اللام في كل كلمة (قمرية - شمسية)

* الثُعبان (.....) * الأُورد (.....) * الذُّئب (.....)

- البُقرة (.....) * النُّفاح (.....) * الرِّيشة (.....)

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١١٤٦٩٥١٤١

م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦

تدريبات العز على السين والصاد والثاء :
١- اكتب الحرف المناسب للكلمة :



..... يارة (س - ص - ث)

-٢



..... افة (س - ص - ث)
(ث - س - ص)

-٢ عبان



..... مدرسية (س - ث - ص)
(س - ث - ص)

-٣ بورة

(ب) صوب الخطأ الاملائي والكتابي في الكلمات التالية :

- يعلك محمد سورة والده على الحائط (.....)
طعمل أمى عسير الليمون بالنعناع (.....)
يجب غثل اليدين بالماء والصابون (.....)

(ج) اقرأ الفقرة التالية واختر الكلمة الصحيحة املائيا :

الفيل حيوان (دخم - ضخم) وهو من (أطيب - أتيب) الحيوانات . الفيل
حيوان (ثقيل - سقيل) الوزن . الناس (تدور - تزور) حديقة الحيوان
(للاهتمام - للاستمتاع) بمشاهدة الحيوانات . يجب (الأتفال - الأطفال) اللعب مع الفيل

* الفرق بين الكاف (ك) والقاف (ق)

- ١- حرف (الكاف) (ك) اسم الحرف (الكاف) من الحروف المتصلة
* شكل حرف الكاف في أول الكلمة (ك) : كتاب - كرسي - كلب
* شكل حرف الكاف في وسط الكلمة (ك) : مكتب - مركب
* شكل حرف الكاف في آخر الكلمة (ك - ك) : سمك - شباك

- صوت حرف الكاف مع الحركات القصيرة :

- * صوت الكاف مع الفتحة (ك) : كلب -
* صوت حرف الكاف مع الضمة (ك) : كُرسى - كُرة
* صوت حرف الكاف مع الكسرة (ك) : كِتَاب - مركب

* صوت الكاف مع السكون (ك) : مَكْتَب

* صوت حرف الكاف الممدود مع حروف المد (ا - و - ي)

- صوت الكاف مع المد بالالف (كَا) : كَارَم - مَكَاتِب

- صوت الكاف مع المد بالواو (كُو) : سَكُون

- صوت الكاف مع المد بالياء (كِي) : مَسَاكِين

----- وقت اللعب والمرح والتلوين -----

١- اكتب كلمات بها صوت حرف الكاف :

كُ كِ
كُ كِ

٢- لون حرف الكاف في الكلمات التالية : كتاب - شباك - كرة - كرسي - مركب

٣- حلل الى مقاطع صوتية : * كِتَاب (..... / /)

* كُرَّة (..... / /) * مَكْتَب (..... / /)

٤- كون كلمات من الحروف : ب + ل + ك * ب + ك + م + ر

حرف القاف (ق) اسم الحرف (القاف) من الحروف المتصلة

* شكل حرف القاف في اول الكلمة (ق) : قطار - قارب - قطن

* شكل حرف القاف في وسط الكلمة (ق) : بقرة -

* شكل حرف القاف في آخر الكلمة (ق) : طريق

- صوت القاف مع الحركات القصيرة :

* صوت القاف مع الفتحة (ق) : قَمَر / بقرة / قَلَم

* صوت القاف مع الكسرة (ق) : قَطَار / قَرْد

* صوت القاف مع الضمة (ق) : قَطْن

* صوت القاف مع السكون (ق) : صَقْر

* صوت القاف الممدود مع حروف المد (ا - و - ي) الحركات الطويلة

* صوت القاف الممدود مع المد بالالف (قَا) : قَارِب

* صوت القاف الممدود مع المد بالياء (قِي) : عَقِيد

* صوت القاف الممدود مع المد بالواو (قُو) : حَقُول

----- اللعب والمرح -----

اكتب كلمات بها صوت حرف القاف

قَ قِ
قُ قِ
قُ قِ

٣- كون كلمات من الحروف : * م / ر / ق

* صوت الزاي الممدود مع المد بالواو (زُو): زُو زُو

المرح واللعب

اكتب كلمات بها صوت الزاي حسب حركة الحرف حرف الزاي :

*زُ *زُ
*زِ *زِ

٢- لون حرف الزاي وضع حوله دائرة

*د / ز / ز / ر / ر / ذ / ر / س / ز / ز

٣- صل الكلمة بصوت الزاي المناسب

زجاجة - ز
زيتون - ز
منزل - ز
وزن - ز

٤- اكتب كلمة تنتهي بحرف الزاي ولونه

* اكتب كلمة تبدأ بحرف الزاي ولونه
* اكتب كلمة في وسطها حرف الزاي ولونه

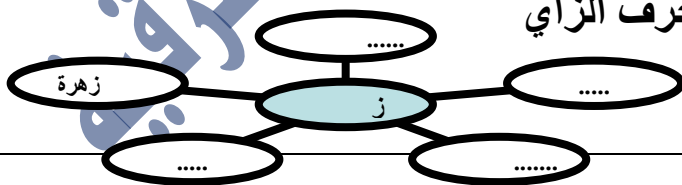
٥- أدمج المقاطع الصوتية :

*مَنْ / زِ / ل *زِي / نِ / ة
*زَ / با / دي *زَ / رَا / فِ / ة

٦- لون حرف المد في الكلمات التالية : (ا - و - ي)

زجاجة - عزيزة - يزور - زاهر - وزير

٧- أكمل شبكة المفردات بكلمات تشتمل على حرف الزاي



- حرف الذال (ذ) اسم الحرف (الذال) من الحروف المنفصلة

* شكل حرف الذال في أول الكلمة (ذ): ذراع - ذيل

* شكل حرف الذال في وسط الكلمة (--ذ): أذن - جذر

* ش حرف الذال في آخر الكلمة (ذ / ---ذ): قنفذ

***صوت حرف الذال مع الحركات القصيرة :-**

* صوت الذال مع الفتحة (ذُ) : ذَيْل - ذَهَب

* صوت الذال مع الضمة (ذُ) : ذُرَّة - أُذُن

* صوت الذال مع الكسرة (ذِ) : ذِرَاع

* صوت الذال مع السكون (ذْ) : جُذْر - عُدْب - بَذْرَة

* صوت حرف الذال الممدود مع الحركات الطويلة (المد ا - و - ي)

- صوت حرف الذال مع المد بالالف (ذَا) أذَان

- صوت حرف الذال مع المد بالياء (ذِي) مَذِيع

- صوت حرف الذال مع المد بالواو (ذُو) بَذُور

وقت اللعب والمرح

١- اكتب كلمات تبدأ بصوت الذال حسب حركة الحرف الذال (ذ)

ذُ	.....	ذِ	.....
ذْ	.....	ذ	.....

٢- لون حرف الذال في الحروف التالية /

• ذ - ر - ذ - د - ذ - ز - و - ذ - ذ - س

٢- لون حرف الذال في الكلمات التالية :

- ذرة - ذراع - بذرة - قنفذ - جمل

٤ أدمج الحروف لتكون كلمات : ذ + ي + ل =

- أ + ذ ن = * ج + ذ ر =

٥- حلل الى مقاطع صوتية :

ذِرَاع / / / * مَذِيع / /

حرف (الظاء) (ظ) اسم الحرف (الظاء) من الحروف المتصلة

* شكل حرف الظاء في اول الكلمة (ظ) ظهر - ظبي - ظفر

* شكل حرف الظاء في وسط الكلمة (-ظ -) عظمة - حظيرة

* شكل حرف الظاء في آخر الكلمة (-ظ / ظ) : يقظ

* صوت حرف الظاء مع الحركات القصيرة

- ظ (ظبي - ظهر) * ظ (ظفر) * ظ (ظل) * ظ (عظمة)

* صوت حرف الظاء الممدود مع حروف المد (ا - و - ي)

ظا (مظاهر) * ظوا (منظور) * ظي (عظيم)

وقت اللعب والمرح

١- اكتب كلمات بها صوت حرف الظاء حرف الظاء ظ :

* ظ * ظ

ظ *

٢- حلل الى حروف : عظمة = + + + +

*ظفر = + +

*ظهر = + +

٣- كون كلمات من الحروف : * ي / ب / ظ /
* ل / ظ / * ر / ة / ح / ظ / ي /

تدريبات متنوعة على حروف (ز-ظ-ذ)

١- أكمل بكتابة الحرف الناقص بما يناسب كل كلمة (ز-ظ-ذ)

*.....ئب *.....رف *.....هور *مُ.....يع *ماع.....

٢- صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات التالية الي بها أخطاء .

** ينزر أحمد الى السماء بعد الذهر (.....)

** الظهر في البستان ذات رائحة جميلة (.....)

* قصة : الغابة المتحجرة ()

(١) أخبرتنا المعلمة عن قيام مدرستنا برحلة الى الغابة المتحجرة ، فأخذت أفكر ما هذا الاسم العجيب ؟ ولماذا نذهب الى غابة حجرية ؟ وهل بها أحجار أم أشجار على شكل أحجار ؟ وعندما عدت الى المنزل وفرغت من واجباتي ، ذهبت لأنام وأنا أتخيل شكل المكان وغرابته .

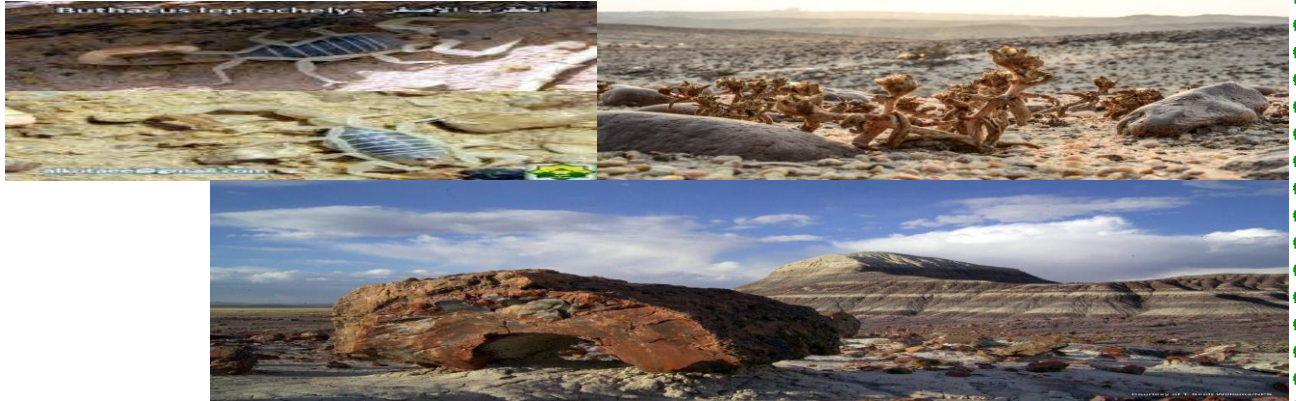
(٢) في صباح اليوم التالي اصطحبتنا المعلمة الى مكان عجيب يقع في حي القاهرة الجديدة يسمى محمية " الغابة المتحجرة " وتحتوي هذه المحمية على أشجار كبيرة ونباتات حجرية بعضها ملون .



(٣) أخذت المعلمة تشرح لنا أن هذا المكان تكون منذ ملايين السنين قبل وجود الانسان وأن هذه الأشجار كانت من خشب تحول على مر العصور الى حجر ، كما أن هذه المنطقة تعد أثرا نادرا لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع ، ويساعد الخشب المتحجر بها العلماء في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض كما يكشف الكثير من الأسرار عنها .

(٤) بعد أن فرغت المعلمة من حديثها أخذت أتجول بالمكان لأستكشف المزيد من الأخشاب والأحجار ، كل هذا وأنا لا أستطيع تخيل أن هذه المنطقة كانت ذات يوم غابة حقيقية زاخرة بالأشجار . وفكرت في أن أجمع بعض الأحجار الملونة واحدى قطع الخشب المتحجر لأستكشفها أكثر بمعمل العلوم ،

وأعرضها على أبي فهو من محبي الآثار والطبيعة ، إلا أن المعلمة استوقفتني قائلة : " يا هاني ، هذه محمية طبيعية " ، فلم أفهم ما تعنيه ، وسألتها : ماذا تقصين يا معلمتي ؟
 (٥) ابتسمت المعلمة ، وقالت : (لقد تم الاعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية ، وهذا معناه أنه يجب علينا أن نحافظ على كل ما بها من الضياع ، حتى لو كان الغرض من ذلك هو اجراء التجارب والاستكشافات . قال هاني : (أعتذر يا معلمتي ، فمعك كل الحق علينا الحفاظ عليها ، فهي كنز تاريخي عظيم)



مفردات العز على قصة الغابة المتحجرة

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
عدت	رجعت	المعلمة	المعلمات	نبات	نباتات	فرغت	بدأت
فرغت	انتهيت	مدرسة	مدارس	مليون	ملايين	عدت	ذهبت
أتخيل	أتصور	الغابة	الغابات	الإنسان	الأناسي	صباح	مساء
تحتوي	تضم	الاسم	الأسماء	خشب	أخشاب	التالي	السابق
نادرة	قليلة	شكل	أشكال	العصر	العصور	زاحرة	فارغة
تحول	تغير	المنزل	المنازل	المنطقة	المناطق	نحافظ	نهمل
تسجيل	كتابة - تدوين	المكان	الأماكن	أثر	آثار	كبيرة	صغيرة
زاحرة	مملوءة	اليوم	الأيام	العالم	العوالم	أستطيع	أعجز
تعنيه	تقصده	حي	أحياء	الحياة	الحيوات	قالت	سكتت
الغرض	الهدف	محمية	محميات	معمل	معامل	محبي	كارهي
مثيل	شبيهه	حجر	أحجار	العلم	العلوم	الجديدة	القديمة

تدريبات العز المتنوعة والشاملة على قصة (الغابة المتحجرة)

١- نشاط ١ : تخير المعنى المناسب للكلمات الملونة والتي تحتها خط وصل من القائمة المقابلة:

- ١- الموسوعات العلمية **زاحرة** بالمعلومات
 - ٢- **الغرض** من الحياة طاعة الله ، واعدار الأرض
 - ٣- الطفل **فرغ** من مشاهدة المباراة
 - ٤- لا أعب في الشارع الا **نادراً**
 - ٥- بالعمل والعلم **نحول** مصرنا الحبيبة للأفضل
 - ٦- أمي ليس لها **مثيل** في الحنان
- *شبيهه .
 *مليئة
 *تغير
 *الهدف
 *انتهى
 *قليلاً

نشاط ٢ : تأمل الصورة التي أمامك وصفها في ثلاث جمل من عندك



نشاط ٣ : تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١-أخبرت المعلمة التلاميذ عن القيام برحلة الى (حديقة الحيوان - الغابة المتحجرة- الأهرامات)
- ٢-اصطحبت المعلمة التلاميذ الى مكان عجيب يقع في حي(المعادي- العجوزة- القاهرة الجديدة)
- ٣- محمية الغابة المتحجرة تحتوي على أشجار كبيرة و.... (نباتات حجرية-حيوانات-أسماك)
- ٤-الغابة المتحجرة مكان تكون منذالسنين قبل وجود الانسان (ملايين- آلاف- عشرات)
- ٥-الأشجار كانت من خشب تحول على مر العصور الى(طوب - رمل -حجر)
- ٦-فكر هاني في جمع بعض الأحجار الملونة واحدى قطع الخشب المتحجر ليستكشفها أكثر بمعمل.. (الحاسب - العلوم - الدراسات)

نشاط ٤ : استمع الى القصة ثم أجب :

- ١-الى أين كانت رحلة المدرسة ؟
- ٢-ما اسم الحي الذي تقع فيه محمية "الغابة المتحجرة" ؟
- ٣-ماذا تحتوي محمية الغابة المتحجرة ؟
- ٤-ما أهمية الخشب المتحجر للعلماء ؟
- ٥-ماذا يحب والد هاني ؟

نشاط ٥ : أكمل بكتابة الكلمات الناقصة في الجمل التالية مستعينا بكلمات القائمة :

(طبيعية - محبي - المعلمة - الانسان - كنز)

** علينا الحفاظ على المحمية ، فهي تاريخي عظيم .

**قالت المعلمة : لقد تم الاعلان عن أن هذه الغابة محمية

**أخبرتنا عن قيام المدرسة برحلة الى الغابة المتحجرة .

**هذا المكان تكون منذ ملايين السنين قبل وجود

**والد هاني من الأثار والطبيعة .

نشاط ٦ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ١-أخبرنا المعلم عن قيام المدرسة برحلة الى الغابة المتحجرة ()
- ٢-تحتوي محمية الغابة المتحجرة على جبال وكهوف عجيبة . ()
- ٣-الغابة المتحجرة بالمنطقة تعد أثرا نادراً لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع ()
- ٤-يجب علينا أن نحافظ على المحمية الطبيعية وعلى كل ما بها من الضياع ()
- ٥-في مساء اليوم التالي ، اصطحبت المعلمة التلاميذ الى مكان عجيب . ()

نشاط ٧ : اقرأ الفقرة ثم أجب :

(تعد هذه المنطقة أثراً نادراً لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع ، ويساعد الخشب المتحجر بها العلماء في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض ، كما يكشف الكثير من الأسرار عنها .)

- (١) هات من الفقرة السابقة : * جمع (السر) * جمع (العالم).....
 * مفرد (المناطق) * (الأخشاب) (الحيوات).....
 * مضاد (الضيق) (القليل) (الجديدة)
 * معنى (قليلاً) (شبيهه) (تدوين).....
 * حرف جر * اسم إشارة
 * تنوينا وبين نوعه * كلمة بها لام قمرية
 * حرف عطف * فعلا مضارعا * ظرفاً
 * كلمة على وزن رحيل * كلمة أصلها سجل

(ب) ١- ما الذي يساعد العلماء في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض كما فهمت من الفقرة ؟

٢- مَنْ اصطحب التلاميذ في رحلة المدرسة ؟



١- علاقة الترادف : معناها أن تكون الكلمة مرادف ومعنى للأخرى

- مثال : (عاد - رجع) (مسرور - سعيد أو فرحان) (زاخرة - مليئة)

٢- علاقة التضاد : معناها أن تكون الكلمة مضاد وعكس للأخرى .

- مثال : (دخل - خرج) (كثيرة - قليلة) (صغيرة - كبيرة)

٣- كلمات لها نفس الوزن : بمعنى تشترك كلمتين أو أكثر في نفس عدد الحروف ونفس

تشكيل الحروف وعندما يوجد حرف مد لا بد من وجوده في نفس المكان

- (عماد - بلاد - عباد) (كبير - صغير - ثقيل - رحيم) (أنهار - أشجار - أسرار)

نشاط ٨ : اكتب أمام كل جملة العلاقة المناسبة :

(ترادف - نفس الوزن - تضاد - مفرد وجمع)

** الأرض - الأراضي (.....)

** فرغت - انتهت (.....)

** عظيم - كريم (.....)

** صباح - مساء (.....)

٥ - أدوات الاستفهام (شرح قاعدة)

الجملة الاستفهامية تبدأ بأداة استفهام وتنتهي بعلامة استفهام (؟)

*كل أداة من أدوات الاستفهام لها وظيفة محددة وتساؤل عن شئ معين

أدوات الاستفهام : (متى - أين - كم -

كيف - من - ماذا - ما - لماذا - هل)

- ١- متى يظهر البرتقال ؟ * يظهر البرتقال في الشتاء .
- ٢- متى تذهب الى المدرسة ؟ * أذهب الى المدرسة في الصباح
- ٣- أين يوجد معبد الكرنك ؟ * يوجد في الأقصر
- ٤- أين يعيش السمك ؟ * يعيش السمك في الماء
- ٥- كم يوما في الأسبوع ؟ * في الأسبوع سبعة أيام
- ٦- كم تلميذا في الفصل ؟ * في الفصل خمسون تلميذا
- ٧- كيف تسافر الى الاسكندرية ؟ * أسافر الى الاسكندرية بالقطار
- ٨- من يزرع القطن ؟ * الفلاح يزرع القطن
- ٩- ماذا نصنع من التين ؟ * نصنع من التين المربى
- ١٠- لماذا نذهب الى المصيف صيفا ؟ * نذهب الى المصيف صيفا هربا من حرارة الجو
- ١١- هل تحب الموز ؟ * نعم ، أحب الموز أو لا ، لا أحب الموز
- *****
- لاحظ أن كل سؤال من الأسئلة السابقة يبدأ بأداة استفهام .
- متى : أداة استفهام للسؤال عن الزمان أو الوقت
- أين : أداة استفهام للسؤال عن المكان .
- كم : أداة استفهام للسؤال عن العدد .
- كيف : أداة استفهام للسؤال عن الحالة أو (وسيلة المواصلات)
- من : أداة استفهام للسؤال عن الفاعل العاقل .
- ما، ماذا : أداة استفهام للسؤال عن غير العاقل .
- لماذا : أداة استفهام للسؤال عن السبب .
- هل : أداة استفهام للسؤال عن الاثبات أو النفي .
- ولاجابة عنهما بكلمة نعم أو لا على الترتيب
- كل سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام ؟

*تدريبات متنوعة على أدوات الاستفهام

١- *صل أداة الاستفهام المناسبة بما يناسبها

الجملة	أداة الاستفهام
* تأكل طعام الغداء ؟	- أين
* يوجد البروتين ؟	- كم
* وجبة تتناولها يوميا ؟ ثلاث وجبات	- متى
* تمارس الرياضة في النادي ؟ نعم	- من
* يسافر المسلم الى مكة ؟ بالطائرة	- لماذا
* يعالج المرضى ؟ الطبيب	- كيف
* نذهب الى المكتبة ؟ لقراءة القصص.	- هل

٢- أكمل بأداة الاستفهام المناسبة :- (كم - أين - متى - ماذا - كيف - هل)

- ١- تذهب الى المدرسة ؟ صباحًا
- ٢- توجد الأهرامات ؟
- ٣- أعجبك في الغابة ؟
- ٤- كتابا في الحقيقة ؟
- ٥- تحب زيارة المتحف ؟ نعم
- ٦- حالك ؟ الحمد لله ، بخير

٣- تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- شرح الدرس للتلاميذ ؟ * المعلم (متى - من - كيف)
- كتابا في حقيبتك ؟ أربعة (كم - لماذا - هل)
- زرت الغابة المتحجرة من قبل ؟ لا (أين - هل - ما)
- تقع الغابة المتحجرة ؟ في حي القاهرة الجديدة (كم - متى - أين)
- يمارس محمد الرياضة ؟ لبناء جسم صحي (كيف - ماذا - لماذا)

٤- أكمل بكتابة الكلمة المناسبة من القائمة :

(الحال - أين - استفهام - العدد - الزمان - هل)

- ١- (ما - ماذا - كم - كيف - من) هذه الكلمات تسمى أدوات
- ٢- للسؤال عن مضمون الجملة نستخدم أداة الاستفهام
- ٣- (كيف) من أدوات الاستفهام التي تسأل . عن
- ٤- (متى) نستخدم للسؤال عن
- ٥- للسؤال عن المكان نستخدم
- ٦- كم أداة استفهام للسؤال عن

٥- ضع أسئلة مناسبة للاجابات التالية :

- * كانت الرحلة صباحًا .
- * تقع الغابة في حي القاهرة الجديدة .
- * عشرون تلميذا اشترك في الرحلة .

- *.....؟ *نعم ، الرحلة كانت ممتعة .
- *.....؟ * المعلم رافق التلاميذ في الرحلة .

• استراحة ومرح مع ركن القواعد والألعاب

١- أكمل كل جملة باسم الإشارة المناسب :

- صديقان مخلصان . - لاعب بارع
- طبيبات ماهرات . - سيارة جديدة.

٢- أكمل كل جملة بفعل مضارع مناسب تختاره من القائمة :

(يصطاد - يشرح - يحرز - تفحص - يخاف)

- الطبيبة المريض . - المعلم الدرس .
-اللاعب هدفا رائعا صديقي من انتقال العدوى
- الصياد السمك من النهر .

٣- أكمل بالكلمة المناسبة (الذى - التى - ما - أين)

- هذا هو المعلم يودب التلاميذ . - أجمل أزهار الحديقة !
- تقع قلعة قايتباى ؟ الطبيبة هى تعالج المرضى

الغز والطفل الشطور : ماذا أكون ؟

*ماذا أكون ؟ أنا محمية يوجد بداخلي كثير من الأشجار والنباتات منذ ملايين السنين
مكاني حي القاهرة الجديدة يزورنى السياح وطلبة المدارس للاستمتاع بمناظري .
الاجابة محمية

أحسنت اجابة صحيحة بارك الله فيك تستحق جائزة فسحة أو نزهة مع مامى

عزازی عبده م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦ م

استراحة ومرح مع ركن القواعد والألعاب

- ١- أكمل كل جملة بفعل ماض مناسب : ١- هند مسرعة وجهزت حقيبتها .
١- الطفل الكرة في النادي . ٣- الولد الأزهار في البستان.
٢- البنت أسنانها في الصباح قبل الذهاب للمدرسة .

٣- ضع علامة الترقيم المناسبة في المكان المناسب : (! / ؟ / ! / ؟)

- هل تستخدم أدواتك الشخصية
- قال الأب أنت طفلة ذكية يا ايمان
- ذهب محمد الى النادي ليمارس السباحة
- ما أشجع جنود مصر

٤- حلل الى مقاطع صوتية :

- *الغابة (..... / /)
*ديناصور (..... / /)

* الْمُتَحَجِّرَة (...../...../...../...../...../...../.....)
الْعُلُوم (...../...../...../.....)

٥- أدمج المقاطع الصوتية :

- الذ / قا / هـ / زة *محد / مي
.....

٦- أكمل عائلة الكلمة : (رافق - يرافق - - -)

• قامت (...../...../.....)

• عاد (..... - -)

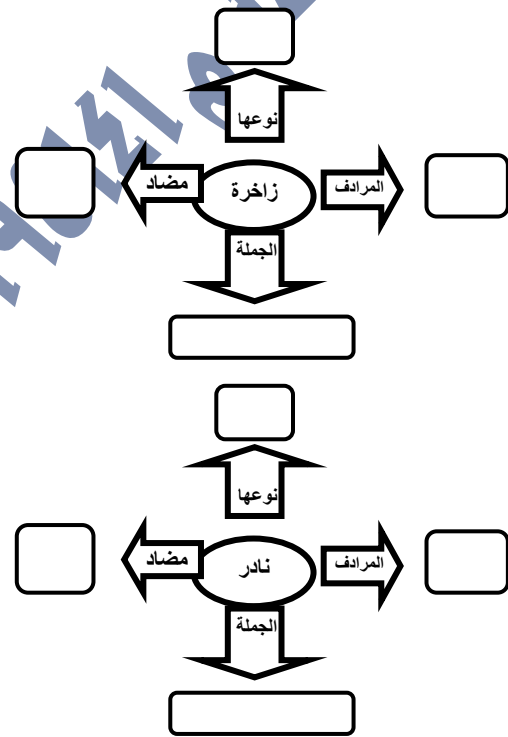
٧- هات كلمات على نفس الوزن والقافية :

• صباح //...../...../.....

• الصغيرة //...../.....

٨- أكمل شبكة المفردات

٩- أكمل خريطة الكلمة



٢- حول كالمثال :

-العب في الشارع ----- لا تلعب في الشارع

- اسهر ليلا -----

- اشرب الماء البارد -----

- ارفع صوت التلفاز -----

٣- تخير الإجابة الصحيحة المناسبة

.....- النصيحة يا أيمن (اسمع - اسمعي - اسمعوا)

.....- تخاف من العدوى . (ما - و - لا)

- على الفقراء يا محمد (اعطف - اعطفي - اعطين)

- لا صحتك يا سحر (تهمل - تهملان - تهملني)

- سافر الى الاسكندرية يا ... (عز - عزة - عزيزة)
- نظمى كتبك يا (آية - محمد - سامح)

نشيد : الأرض



- يا كوكب الأرض الذي يؤويننا
- وتنوعت نيك اللغات تنوعا
- الأسود الغالي أخوه الأبيض
- فارتفع شعارا للسلام فإنه
- نيك السما ونجومها تهدينا
- يثري العقول بيانها يعطينا
- بالحب تبني عزنا أيدينا
- بالحب يبقى في الحياة سنينا



مفردات العز على نشيد الأرض

الكلمة	المعنى	المفرد	جمعها	المفرد	المفرد	الكلمة	المضاد
كوكب	جسم معتم	الأرض	الأراضي	الحياة	الحيوات	الأرض	
يؤويننا	يحمينا	كوكب	كواكب	سنة	سنين - سنوات	تضللنا	
نجوم	أجسام تشع الضوء والحرارة	الذي	الذين			توحدت	
تهدينا	ترشدنا	نجم	نجوم			ينقص - يقلل	
تنوعت	اختلفت وكثرت	السما	السماوات			الأبيض	
يثري	يزيد	اللغة	اللغات			الكره	
يعطينا	يرفعنا	العقل	العقول			تهدم	
عزنا	مجدنا وكرامتنا	الأسود	السود			ذلنا	
شعارا	رمزا - عبارة	أخ	أخوة - اخوان			اخفض	
يبقى سر	يستمر ويدوم	يد	أيد - أياد			الحرب	
الحياة	الدنيا	شعار	شعارات			الموت	

أنشطة مذكرة العز على نشيد (الأرض)

نشاط ١ :

اكتب المعنى المناسب لكل كلمة تحتها خط بعد الاختيار من القائمة التي أمامك

(عبارة - يحميني - يرفعنا - ترشد - بالمجد - يستمر)

(.....)

١- يرفع الجميع شعار السلام ينشر المحبة

(.....)

٢- العلم يبقى مع الانسان والمال ينفد

(.....)

٣- أدافع عن بيتي الذي يؤويني

(.....)

٤- الأخلاق النبيلة تعطينا فوق الجميع

(.....)

٥- الخريطة تهدي السائح والبحار والطيار

(.....)

٦- أشعر بالعز والكرامة في وطني مصر

نشاط ٢

تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(الأرض - السماء - البحر)

١- عنوان النشيد السابق

(نجم - نيازك - كوكب)

٢- الأرض

(يهاجمنا - يحمينا - يضرنا)

٣- كوكب الأرض

(الأنهار - الأمطار - النجوم)

٤- تهدينا

(أمر - نهى - نفي)

٧- يا كوكب الأرض نوع الأسلوب :

(متنوعة - واحدة - متشابهة)

٨- اللغات على كوكب الأرض

نشاط ٣

٣ اقرأ النشيد ثم أجب (ا) أكمل الناقص :

(العقول - تهدينا - اللغات - السما - الأرض)

• يا كوكب الذي يؤويننا نيك ونهجمنا

• ونهومت نيك لنونا يثري بيانها يعطينا

(ا) تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

(تضلنا - ترشدنا - تكرهنا)

- مضاد تهدينا

(يدفعنا - يحمينا - يحينا)

- معنى يؤويننا

(كواكب - أكواب - كوكبات)

جمع كوكب

(العقيل - العاقل - العقل)

*مفرد العقول

(ب) ١- ما الذي ينادى عليه الشاعر وما أهميته لنا ؟ ؟

٢- ماذا يثري العقول كما فهمت من النص ؟

.....

(ج) استخرج من البيتين السابقين :

- أسلوب نداء * اسم موصول

- اسم جمع * فعل ماض * فعل مضارع

نشاط ٤ : اقرأ ثم أجب (ا) أكمل الناقص :

(الأبيض - شعارا - أيدينا - الحياة)

- الأسود الغالي أخوه
- فرفع
- فالحب يبقي في سنين

(ا) هات من البيتين :

جمع يد مضاد للحرب مفرد شعارات *معنى يستمر.....

(ب) كيف نبني عزنا ؟

٢- ما الشعار الذي يجب أن نرفعه كما فهمت من البيت الثاني ؟

(ج) هات من البيتين : * كلمة بها لام قمرية حرف جر فعل أمر.....

*كلمة بها تاء مربوطة كلمة بها تنوين مد بالألف

استراحة ومرح مع ركن القواعد والألعاب

١- أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة من القائمة (أنتما - هم - متى - ذلك - لا)

- تصاحب الأشرار .
- كوكب لامع
- تشرق الشمس ؟
- جنود مصر الشجعان
- طيبان ماهران

٢- حول كالمثال : * نظف الشارع ----- نظفى الشارع

- رتب فراشك
- نسق أزهار الحديقة
- استخدم قسافة الأظافر

٣- صل كل جملة بالمناسب لها

- قلم
- لا تلق القمامة في النيل
- كلمة (نحن)
- حافظ على أدواتك
- أسلوب أمر
- ضمير متكلم
- أسلوب نهي
- تنوين بالكسر

٤- حول كالمثال من الفعل الماضي الى الفعل الأمر

- أطاع والده ----- أطع والدك
- دخل المنزل
- ركب القطار
- ساعد أمه في المنزل

٥- أكمل بظرف مكان أو ظرف زمان مناسب للجملة :

- رأيت عصفورا الشجرة
- ذهب أبي الى عمله
- يسقط المطر
- تلعب القطة المنضدة
- أمارس الرياضة في النادي

المرج والانسحاب

١- حلل الى مقاطع صوتية :

*الأسود (...../...../...../.....) *الغالي (...../...../.....)
 *يبقى (...../...../.....) *العقول (...../...../.....)

٢- هات كلمات على نفس الوزن :

*نجوم - - *الغالي - -

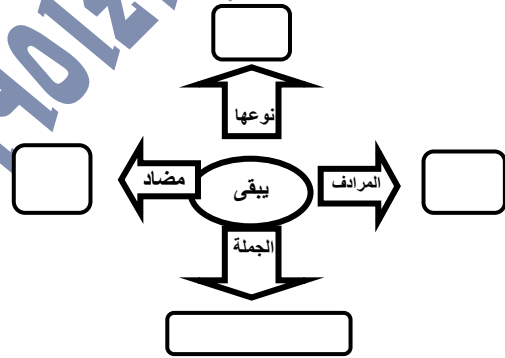
٣- أكمل عائلة الكلمة :

*تبنى / / /
 *ارفع / / /
 *يبقى / / /

٤- أدمج اللمقاطع لتكون كلمة صحيحة المعنى :

*نُد / جوام * الك / أب / ي / ض

٥- أكمل خريطة الكلمة :

**النز والطفل الشطور :**

ماذا أكون ؟ كوكب الحياة يعيش الناس فوقه ورغم أن معظم مساحتي تغطيها المياه متمثلة في الأنهار والبحار

فماذا أكون ؟

أحسننت بارك الله فيك اجابة صحيحة

تستاهل خمس جنيهات من مامي جائزة لك على تفوقك والتزامك

**** نموذج كتابة فقرة معلوماتية ******• شرح وتوضيح الفرق بين (الحقيقة والرأى)**

- الحقيقة : معلومة صحيحة ليس فيها مجال للاجتهاد أو الرأى والمشاعر
- مثال : ١- صنع الخبز من الدقيق (حقيقة)
 ٢- ماء الأنهار ماء عذب (حقيقة)
 ٣- النجوم أجسام تشع ضوءا وحرارة (حقيقة)

٤- المروحة والتلفاز من الأجهزة الكهربائية (حقيقة)

- الرأي : جملة وكلام يخضع لوجهات النظر وحسب الشعور ومن الممكن أن يكون هناك أكثر من رأي مختلف حول الأمر الواحد :
 مثال : ١- الموز من أفضل أنواع الفواكه (رأي)
 ٢- هذا لاعب ماهر (رأي)
 ٣- يعشق السائحون السفر الى شرم الشيخ (رأي)
 ٥- أنا أحب مادة اللغة العربية (رأي)
 ٦- المجموعة التعليمية (مذكرات وملازم الشرح جميع المراحل التعليمية - عزازي عبده)
 على موقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) من أفضل المجموعات (رأي)

**** عناصر كتابة الفقرة المعلوماتية ****

- * عند كتابة الفقرة المعلوماتية نلاحظ أنها تحتوي على عناصر أساسية وهي :-
- ١- **العنوان** : لاحظ أن العنوان في الغالب يتكون من (كلمة - كلمتان - ثلاث كلمات) تعبر عن موضوع الفقرة .
- ٢- **المقدمة** : جملة افتتاحية للتعريف بموضوع الفقرة .
- ٣- **الخاتمة** : جملة الختام والنهاية في الفقرة .
- ٤- **رسم توضيحي** : رسومات مختلفة للتعبير عن الفقرة بالتدرج

مثال : نموذج كتابة فقرة معلوماتية

١- **العنوان** (نهر النيل)

٢- **(مقدمة)** : نهر النيل شريان الحياة في مصر ، على جانبه نشأت الحضارة المصرية القديمة .

• نهر النيل من أطول أنهار العالم : يمر في تسع دول افريقيا ، ينبع نهر النيل من بحيرة تانا وينتهي النيل ليصب في البحر المتوسط ومصر دولة المصب .

٣- **(خاتمة)** : نهر النيل مصدر الخير والرخاء لمصر والمصريين ، وواجبنا جميعاً أن نحافظ عليه

٤- **(رسم توضيحي)**



عزازی عبده محمود العوضی

م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦

*** تدريبات العز على نموذج كتابة فقرة معلوماتية**

١- صنف الجمل التالية الى حقيقة ورأي :

- المحيط مساحة واسعة جدا من الماء المالح
- قریتی من أجمل قرى مصر .
- يفضل أبي عصير الليمون بالنعناع
- يستخدم القطن في صناعة الغزل والنسيج
- القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية
- برج القاهرة من أجمل معالم مصر

حقيقة	رأي

**** نموذج كتابة فقرة معلوماتية ****

(خاتمة - عنوان - رسم توضيحي - مقدمة)

(.....) الحديد أساس الصناعة الحديثة

(.....) : الحديد من أهم المعادن في مصر يدخل في صناعة السيارات والآلات وقضبان السكك الحديدية .

*ينتشر الحديد في مصر في منطقة الصحراء الغربية ويستخرج من الواحات البحرية .
(.....) مصنع الحديد والصلب في حلوان من أهم مصانع الحديد والصلب في مصر

(.....)

**تدريبات متنوعة وشاملة على دروس الموضوع الأول****١- من قصة الاستماع (لعبة الكنز)**

(هذا تيريكس " ، أنا أحبه ، ولديه يدان صغيرتان ويسير على قدمين ثم نظر تامر " وقال : أنا أعرف هذا ، انه البراكيسورس وهو واحد من الأنواع التي تعيش في البحيرات والأنهار الضحلة والعميقة)

(١) هات من الفقرة السابقة : *معنى تحيا *مضاد أجهل

*جمع النوع *كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب

*ضمير *اسم مثني *حرف عطف

*فعل مضارع * فعل ماض *تاء مربوطة
*كلمة لها وزن الأشجار *كلمة أصلها عرف

(ب) تخير الصواب :

- ١- الفقرة تتحدث عن أنواع (الحيتان - الديناصورات - الدلافين)
- ٢- نوع من الديناصورات له يدان صغيرتان ويسير على قدمين... (تيريكس -براكيوسورس-كوبرا)
- ٣- البراكيوسورس واحد من الأنواع التي تعيش في والأنهار (الحقول- البحيرات-الصحاري)
- ٤- كانت زيارة ورحلة الأولاد الىالديناصورات (متحف - قصر - حديقة)

(ج) ١- كم نوعا للديناصورات ورد في الدرس ؟

٢- ما نوع الديناصورات الذي لديه أجنحة يطير بها ؟

٣- من قصة الغابة المتحجرة : اقرأ ثم أجب

(في صباح اليوم التالي ، اصطحبت المعلمة التلاميذ الى مكان عجيب يقع في حي القاهرة الجديدة يسمى محمية الغابة المتحجرة ، وتحتوي هذه المحمية على أشجار كبيرة ونباتات حجرية بعضها ملون)

(١) صل كل كلمة بما يناسبها من اجابة صحيحة

- | | |
|------------------|-------------|
| مضاد (كبيرة) | ** هذه |
| - جمع (المحمية) | ** نبات |
| - معنى (عجيب) | ** صغيرة |
| - مفرد (نباتات) | ** المحميات |
| - حرف جر | ** غريب |
| - فعل مضارع | ** تحتوي |
| - اسم اشارة | ** في |

(ب) ١- متى اصطحبت المعلمة التلاميذ الى المكان العجيب ؟

٢- ما اسم المحمية التي ذهب اليها التلاميذ ؟ وأين تقع ؟

٣- أكمل : تحتوي المحمية على أشجار كبيرة و..... بعضها ملون .

(ج) ضع علامة (/) أو (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ١- المحمية مكان عجيب تكون منذ آلاف السنين بعد وجود الانسان ()
- ٢- يساعد البلاستيك المتحجر العلماء في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض ()
- ٣- استوقفت المعلمة هاني قانلة : هذه الغابة محمية صناعية ()
- ٤- يجب علينا الحفاظ على كل ما في المحمية من الضياع ()

٤- من نشيد الأرض :

*يا كوكب الأرض الذي يؤوينا فيك السما ونجومها تهدينا
*وتنوعت فيك اللغات تنوعا يثري العقول بيانها يعلينا

(أ) هات جمع كوكب * مفرد اللغات
*مضاد تهدينا * معنى يؤوينا

(ب) ١- ماذا يتنوع في كوكب الأرض ويثري العقول ؟

٢- ما أهمية النجوم كما فهمت من البيت الأول ؟
(ج) اقترح عنواناً آخر للنشيد
استخرج من البيتين السابقين : * اسم موصول *فعل ماض
*مد بالواو *كلمة بها تنوين

(د) صل كل جملة بالاجابة المناسبة :

* يثري - ينقص - مترادف
* الحياة - الحيوانات - نفس الوزن
* عزنا - مجدنا - مفرد وجمع
*العقول - البقول - تضاد

استراحة القواعد :

١- ضع أسئلة مناسبة للاجابات التالية :

.....؟ *لا ، لأ أحب السهر .
.....؟ * أذهب الى الندوة عصرًا .
.....؟ *أمارس رياضة السباحة في النادي .
.....؟ *تسعون راكبًا في الطائرة .
.....؟ *أسافر، لأتعلم تقاليد البلاد ولغاتها .

٣- ضع أداة الاستفهام المناسبة في مكانها المناسب :

(كيف - هل - كم - ماذا - متى - من - أين)

- ١-.....تقع مدينة فاقوس ؟ * في محافظة الشرقية .
- ٢-..... يظهر البطيخ ؟ * في الصيف .
- ٣-..... تصلي في المسجد ؟ * نعم ، أصلي في المسجد
- ٤-..... شجرة في البستان ؟ * أربعون شجرة
- ٥-..... يبيع اللحوم ؟ * الجزار يبيع اللحوم .
- ٥-..... تحتفل بيوم ميلادك يا محمد ؟ * بتعليق الزينة وتوزيع الحلوى .

• الموضوع الثاني : تنوع الثقافات

* قصة الاستماع : الصديقتان



-تضرب هند وهنا أروع المثل في الصداقة ، فهما أفضل صديقتين بالمدرسة ، تجلسان معًا للمذاكرة واللعب والرسم ، وتتشاركان في كل شئ الا شيئاً واحداً فقط هو وقت الطعام ، فلم تتشاركاه فيه قط . كانت وجبة هند المفضلة هي الفول والبيض ، بينما تحب هنا الخبز بزبدة الفول السوداني ، وكانتا تجلسان على الطاولة نفسها ، وتتنظر كل منهما لطعام الأخرى متعجبة من شكل الطعام ورائحته الغريبة . ذات يوم ، عبرت هند عن رأيها مستنكرة شكل طعام هنا الغريب ، فسألتها: (لماذا تأكلين هذا الطعام؟ فسكتت هنا قليلاً ، وقالت : انه الطعام المفضل في بلدي أمريكا ، أنا لم أتعجب مما تتناولينه ، فشكله غريب خاصة لونه البني .) أخذت الصديقتان تتحدثان بحدة وأعرضت كل واحدة عن الأخرى .. ومنذ ذلك اليوم ، وكل منهما تجلس على طاولة بمفردها ، وتأكل وحدها .. تعجبت المعلمة لحالهما ، فهذه هي المرة الأولى التي تراهما هكذا ، حيث كانتا تتحركان معًا في كل مكان . عرفت المعلمة من صديقة لهما سبب هذا الخلاف فقررت أن تحل المشكلة بينهما ولكن بطريقة غير مباشرة ، فأعلنت عن اقامة حفل غداء ، وطلبت من كل تلميذ وتلميذة أن يحضر معه طعامه المفضل الذي يشتهر به بلده ، ويضع صورة علم صغير فوق طعامه .



في يوم الحفل حضر كل التلاميذ بالفعل أطعمتهم المميزة والمشهورة في بلادهم ، وكانت الطاولة مليئة بالأعلام المختلفة والأطعمة المتنوعة . وأحضرت هند الفول المميز ، وكذلك هنا أحضرت الخبز بزبدة الفول السوداني ، فنظرت هنا الى هند وقالت : (ما رأيك في أن تجربي طعامي ، فأنت لم تتذوقيه من قبل ؟) وافقت هند وقالت : (لم لا أجرب حتى أحكم على الطعم بنفسي ؟ وفي الوقت نفسه مدت هنا يدها الى طبق الفول لتذوقه هي أيضًا .

تذوقت كل منهما طعام الأخرى ووقفتا مندهشتين ، فكل طعام أذ من الآخر . توجهت أنظارهما الى طاولة الطعام ، وقررتا أن تجربا كل الأطعمة .

في نهاية الحفل ، ذهبت الصديقتان الى المعلمة ، وقالت هند : (لكل بلد ثقافته وعاداته المختلفة التي تميزه عن غيره من البلاد .) فردت هنا قائلة : (علينا أن نتعرف ثقافات البلدان الأخرى ، ولا نقتصر على المعرفة فقط بل أن نقبلها ونحترمها أيضًا ..ومن يومها عادت الحياة الى طبيعتها ، وعادت هند وهنا أفضل صديقتين)

*** تدريبات وأنشطة ملزمة العز على قصة الاستماع (الصدیقتان)**

نشاط ١: ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ١- تضرب هنا وهند أسوأ المثل في الصداقة ()
- ٢- هند وهنا تجلسان معًا للمذاكرة واللعب والرسم ()
- ٣- كانت وجبة هنا المفضلة الفول والبيض ()
- ٤- تتشارك هنا وهند في كل شئ الا وقت الطعام ()
- ٥- عرفت الأم سبب الخلاف بين الصديقتين من صديقة لهما ()
- ٦- التي قامت بحل الخلاف بين الصديقتين هي المعلمة ()
- ٧- علينا رفض ثقافات البلدان الأخرى وعدم احترامها ()

نشاط ٢ : أكمل الناقص في الجمل التالية بالكلمة المناسبة من كلمات القائمة :

(صديقتين - السوداني - أمريكا - الأطعمة - الحفل)

- ١- في نهاية ذهبت الصديقتان الى المعلمة .
- ٢- هند وهنا أفضل بالمدرسة .
- ٣- كانت الطاولة مليئة بالأعلام المختلفة و..... المتنوعة .
- ٤- تحب هنا الخبز بزبدة الفول
- ٥- انه الطعام المفضل في بلدي

نشاط ٣ : تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- كانت وجبة هند المفضلة الفول و (البيض - اللحوم - الأسماك)
- ٢- هند وهنا (جارتان - أختان - صديقتان)
- ٣- ذات يوم عبرت هند عن رأيها مستنكرة شكل..... (هنا) الغريب . (فستان - طعام - حقيبة)
- ٤- أخذت الصديقتان تتحدثان وأعرضت كل واحدة عن الأخرى (بحة - بهوء - بحبة)
- ٥- أعلنت المعلمة عن اقامة حفل (عشاء - غداء - افطار)
- ٦- بعد موقف المعلمة من الصديقتين وتصرفها معهما نصفها ب... (الذكاء- الملل - الضعف)
- ٧- تذوقت كل منهما طعام الأخرى ووقفنا (كارهتين - عابستين- مندهشتين)
- ٨- نتعلم من قصة الصديقتين الآخر (كراهية - رفض - احترام)

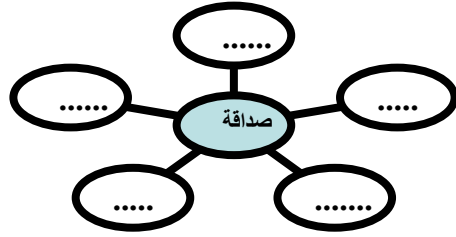
نشاط ٤ : أكمل الحرف الناقص في كل كلمة

- كاي...ت وجي...ة ند المفضل... هي الف...ل و البي...ة.....
- قر...ت المعل...ة أن تح... المش...لة بين ال...ديقتين

(ب) أدمج المقاطع ثم ضع كل كلمة في جملة من عندك :

- * الط / ط / عا / م الجملة :
- * ال / خب / ز الجملة :
- * ال / مش / هو / ر / رة الجملة :
- * ث / قا / فا / ت الجملة :

نشاط ٥ : أكمل شبكة المفردات :



(ب) حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

المُخْتَلَفَةُ (...../...../...../...../...../.....) * أَلَذُّ (...../...../...../...../.....)
*البِلَادُ (...../...../...../...../.....) * السُّودَانِيُّ (...../...../...../...../.....)

نشاط ٦ : اقرأ ورتب كلمات كل سطر وكون جملة مفيدة :

• الخبز - السوداني - تحب - الفول - بزبدة - هنا

• صديقتين - عادت - وهنا - أفضل - هند

• تأكلين - الطعام - هذا - لماذا - ؟

• تجربي - رأيك - طعامي - ما - أن - في ؟

نشاط ٧ : بعد قراءة القصة والاستماع لها وفهمها أجب عن السؤال التالي :

(أ) أكمل عناصر القصة مستعينا بالكلمات التالية بوضعها في المكان المناسب :

(المكان - النهاية - الشخصيات - الزمان - البداية - الوسط (المشكلة))

• في الصباح

• في المدرسة

• (المعلمة - هند - هنا - التلاميذ)

• تضرب هند وهنا أروع المثل في الصداقة

• وجود خلاف حاد بين الصديقتين واعراض كل صديقة عن الأخرى

• المعلمة تنجح בזكاء في حل المشكلة وعودة الصداقة بين هند وهنا.

نشاط ٨ : تضرب هند وهنا أروع المثل في الصداقة ، فهما أفضل صديقتين بالمدرسة ، تجلسان معاً

للمذاكرة واللعب والرسم ، وتتشاركان في كل شئ الا شيئاً واحداً فقط هو وقت الطعام ، فلم تتشاركا

فيه قط . كانت وجبة هند المفضلة هي الفول والبيض ،

(أ) هات من الفقرة السابقة : مضاد العداوة *مفرد وجبات

- * معنی أحسن * مثنی (صديقة)
- * فعل مضارع * ضمير * حرف عطف
- * حرف جر * كلمة بها تنوين * أداة نفي
- * كلمة بها لام شمسية * كلمة بها لام قمرية
- * كلمة تنتهي بتاء مربوطة * وأخرى بها تاء مفتوحة

- (ب) من هما أفضل صديقتين بالمدرسة ؟
- ٢- ما الشيء الوحيد الذي لا تتشارك فيه الصديقتان ؟
- ٣- ما وجبة هند المفضلة ؟
- ٤- بم تصف المعلمة من خلال فهمك للقصة ؟

* شرح قاعدة (اللام الشمسية واللام القمرية)



(الّ - الّ - الّ)

اللام الشمسية

بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام الشمسية تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أي فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

* لاحظ أن هناك حروف تأتي دائما بعد اللام الشمسية مباشرة

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)



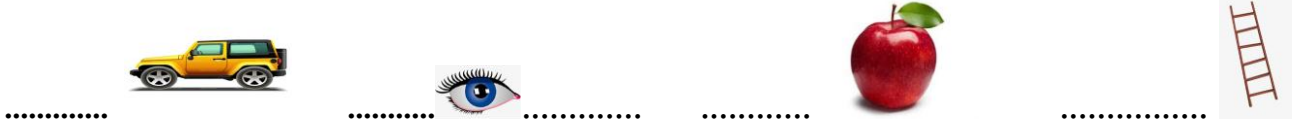
أمثلة : كلمات بها لام شمسية

* الثُّفاح	* الثُّعبان
* الدَّرْس	* الذُّنْب
* الرِّيشة	* الزُّرْع
* السَّمْك	* الشُّمْس
* الصُّورة	* الضُّابط
* الطُّريق	* الظُّهر
* اللُّبن	* النُّور

من الأخطاء الشائعة التي يخطئ فيها الكثيرون حتى أولياء الأمور الكلمات التي تبدأ بحرف اللام (ل) مثل (ليمون - لبن - لحوم - لؤلؤ - لذيذ - لعبة - لمسة) هذه الكلمات عند إضافة الألف واللام (الـ) في بدايتها يظن البعض أنها لام قمرية وهذا خطأ لأن مثل تلك الكلمات وأي كلمة تبدأ (ل) عند إضافة (الـ) تصبح بهذا الشكل (اللـ) هذه الكلمات لام شمسية لأن اللام الأولى لا تنطق هنا وما قمنا بنطقه هو اللام الأصلية للكلمة (مثل (اللبـن - اللبـن - اللبـن - اللبـن - اللبـن) كل كلمة من الكلمات السابقة نوع اللام (لام شمسية)

١- لون الكلمة التي بها لام شمسية :  :
*الموز - الصورة - التمساح - اللبن - الجمل - الثعبان - النهر - الفراولة - السمك

٢- لاحظ الصور واكتب الكلمة ثم أضف لها (ال) وضع دائرة حول اللام الشمسية



اللام القمرية (الـ)

هي التي نتطق وتكتب ولاحظ دائما أن حرف اللام يكون فوق علامة سكون (°) ولاحظ أن الألف واللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية .
هناك حروف تأتي دائما بعد اللام القمرية مباشرة مثل

(ا - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - و - ه - ي)

بمعنى عندما نجد أي حرف من هذه الحروف بعد اللام مباشرة نعرف أنها لام قمرية
* أمثلة :

الأرنب	(لام قمرية)	البحر	(لام قمرية)
الحمار	(لام قمرية)	*الخروف	(لام قمرية)
العنب	(لام قمرية)	*الفراولة	(لام قمرية)
الغراب	(لام قمرية)	*الكتاب	(لام قمرية)
القمر	(لام قمرية)	*الورد	(لام قمرية)
الموز	(لام قمرية)	*اليد	(لام قمرية)
الهدهد	(لام قمرية)		

١- لون الكلمة التي بها لام قمرية  :
*القلب - الحوت - الضابط - الغزال - الشمع - الورد - الخوخ - البرقوق - الدب

٢- لاحظ الصورة واكتب الكلمة ثم أضف لها (ال) ولون الكلمة التي بها لام قمرية



٣- اكتب بخط جميل : أنا بنت متفوقة

* تدريبات ملزمة العز على اللام القمرية والشمسية :

١- اقرأ الكلمات التالية واصلها لكلمات بها (ال) قمرية وأخرى بها (ال) شمسية
(العنب - الشمع - الفاكهة - الهدهد - اللذيذ - التمر - الغراب - النور)

- كلمات بها لام قمرية :
- كلمات بها لام شمسية :

٢- صوب الخطأ الكتابي والاملائي في الكلمات التالية حسب الخطأ كما بالمثل :

- ١- تلعب أختي بالعبة التصويب : (بالعبة)
 ٢- من حواس الانسان المس التصويب : (.....)
 ٣- كتب التلميذ بقلم التصويب : (.....)
 ٥- ينظف العامل أشارع . التصويب : (.....)
 ٦- اللعلم نور التصويب : (.....)

٣- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب كما بالمثل :

- وقف الحكم وسط اللاعبين قبل بداية المباراة (كلمة بها لام قمرية)
 - يعيش في الصحراء (كلمة بها لام شمسية)
 - أضخم وأطيب الحيوانات (لام قمرية)
 - تشرق صباحا (لام شمسية)
 - عضو الكلام في الانسان (لام شمسية)
 - هي مصدر الحب والحنان (لام قمرية)

٤- أمامك أسماء بعض أنواع الفاكهة أدخل على كل اسم (الـ) ثم اكتب الكلمة في المكان المناسب

- (موز - تفاح - كمثرى - جوافة - رمان - زيتون)
 • اللام الشمسية :
 • اللام القمرية :

٦- فهم قرائي : أكمل الفقرة بالكلمة المناسبة المطلوبة حسب الدليل التالي :

- (١) اسم انسان (٢) ظرف مكان (٣) فعل ماض (٤) علامة ترقيم مناسبة
 (٥) مفرد أطعمة (٦) مضاد أخذه

(يذهب محمد و الى المدرسة صباحًا ، شاهد الصديقان طفلًا يبكي
 الشارع ، الصديقان من الطفل ، وسأله محمد : لماذا تبكي
 أجاب الطفل : لقد فقدت مصروفي . وأريد شراء ربت محمد على كتف الطفل
 و..... خمس جنيهات ليشتري الطعام . فرح الطفل وهدأ وشكر الصديقان .

* قصة : مسرح المدرسة



(١) أقامت

مدرستنا حفلًا كبيرًا بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر ، وكان احتفالًا عظيمًا ، إذ بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة لغتنا العربية وجمالها . ولدى دخولي ، أوضحت لنا المعلمة أننا سنمر بأربع مراحل حتى نتعرف أصالة لغتنا ، وتاريخها على مر الحضارات .



(٢) في البداية ، كان هناك خطاط يكتب أسماءنا بمختلف الخطوط العربية ويشرح لنا تاريخ الكتابة ، وأصل الخطوط ، وأنواعها وأهم ما ذكره أن الخط العربي سلك طريقه في رحلة طويلة ، حيث نشأ نشأة عادية ، ثم سرعان ما تطور بتطور الحضارة الى أن وصل لحد الابداع.

(٣) وحملت الخطوط العربية أسماء المدن أو الأقالام التي كتبت بها ، ومن أهمها : (النسخ والرقعة ، والكوفي ، والفارسي ، والديواني ، والثلث ، وغيرها الكثير وطلبت منه أن يكتب اسمي بالخط الكوفي على لوحة لأعلقها على باب غرفتي .)



(٤) ثم انتقلنا للمحطة الثانية ، وفيها مررنا برجل يحمل على كتفيه صندوقاً يطلق عليه (صندوق الفرجة) ، فتعجبنا منه فحكى لنا قصة قائلاً : منذ سنوات طويلة اختفت مهنتي ، فقد كنت أحمل على ظهري صندوقاً خشبياً مستطيل الشكل يحوي عجائب الصور وخرائب القصص.

(٥) وأسير به في الشارع وأردد عبارات شعبية طريفة . وقام هذا الرجل باستخدام الصندوق ، وروى لنا قصة من التراث من قصص (كليلة ودمنة) ، وقمنا بالتقاط الصور معه . وانتقلنا بعدها الى المسرح ، وقد امتلأ بالعديد من الشعراء الذين قاموا بالقاء الأشعار الفصيحة ، وتهللت وجوه الجميع لفصاحتهم وأدائهم المميز .



(٦) في الختام ، تحدث مدير المدرسة عن اللغة عامة ، واللغة العربية خاصة ، وكان حقاً حديثاً شائناً ما لفت انتباهي في حديثه أنه قال : ان اللغة بشكل عام وسيلة التواصل الأولى بين البشر ، ومع تعدد الشعوب والأجناس والقبائل تعددت اللغات ، وأصبحت كل لغة تعبر عن ناطقيها ، وتشكل جزءاً لا يتجزأ من تاريخهم وثقافتهم ، فاللغة هي هوية الانسان ، والشئ المعنوي الذي يدل على انتمائه وعرقه وثقافته .

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
روعة	جمال	مسرح	مسارح	تاريخ	تواريخ	روعة	قبح
سلك	سار	مدرسة	مدارس	طريقة	طرائق	البداية	النهاية
أصالة	جودة	حفلة	حفلات	نوع	أنواع	عظيمًا	حقيرًا
حكى	قص	مناسبة	مناسبات	رحلة	رحلات- رحل	فصيحة	عامية
التراث	ما تركه الأجداد	اليوم	الأيام	المدينة	المدن	طويلة	قصيرة
شائقًا	ممتعًا	لغة	لغات	القلم	الأقلام	امتلاً	فرغ
يحوي	يشتمل على	المعلمة	المعلمات	لوحة	لوحات	قال	سكت
حقًا	صدقًا	مرحلة	مراحل	باب	أبواب	الحضارة	البداءة
لا يتجزأ	لا ينفصل	الحضارة	الحضارات	غرفة	غرفات- غرف	قال	سكت
الحضارة	الرقى والتطور	خطاط	خطاطون	رجل	رجال	اختفت	ظهرت
تهلل	فرح	خط	خطوط	صندوق	صناديق	دخولي	خروجي

* تدريبات وأنشطة ملزمة العز

نشاط ١ : صل من القائمة الاولى المعنى المناسب لكل كلمة تحتها خط من القائمة المقابلة :

- | | |
|-------------------|--|
| (ب) | (أ) |
| * ما تركه الأجداد | - فلسطين جزء لا يتجزأ من الوطن العربي . |
| * سار | - القران الكريم يحوي العديد من القصص الرائع . |
| * لا ينفصل | - شاهدت مباراة شائقة لنادي الزمالك مدرسة الفن والهندسة . |
| * يشتمل على | - سلك الطالب سبيل المعرفة . |
| * ممتعة | - تهلل جمهور الزمالك عند فوز فريقهم بالبطولة . |
| * فرح | - قرأت قصة عن التراث القديم |

نشاط ٢ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ** أقامت مدرستنا حفلًا صغيرًا بمناسبة اليوم العالمي للغة الفرنسية ()
- ** بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة لغتنا العربية وجمالها ()
- ** الخط العربي سلك طريقه في رحلة قصيرة ()
- ** حملت الخطوط العربية أسماء المدن أو الأقلام التي كتبت بها ()
- ** كان الرجل يحمل على كتفه صندوقًا يطلق عليه (صندوق الحظ) ()
- ** قام الرجل باستخدام الصندوق وروى قصة من التراث من قصص (كليلة ودمنة) ()
- ** امتلأ المسرح بالعديد من المطربين الذين قاموا بالغناء ()

نشاط ٣ : تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ** أقامت المدرسة حفلًا كبيرًا بمناسبة اليوم العالمي للغة (العربية - الفارسية - الألمانية)
- ** أوضحت المعلمة للتلاميذ أنهم سيمروا ب..... مراحل للتعرف على أصالة وروعة اللغة العربية (خمس - سبع - أربع)
- ** في البداية كان هناك يكتب الأسماء بمختلف الخطوط العربية (رسام - مهندس - خطاط)

- ** من أهم أنواع الخط العربي (الثلث - الربع - الخمس)
- ** كتب الخطاط اسمي بالخط على لوحة لتعليقها على باب الغرفة (النسخ - الكوفي - الديواني)
- ** في المحطة الثانية كان الرجل يحمل على ظهره صندوقاً يحوى عجائب الصور (خشبياً - حديدياً - بلاستيكيًا)
- ** امتلأ المسرح بالعديد من الذين قاموا بالقاء الأشعار الفصيحة (الملحنين - اللاعبين - الشعراء)

نشاط ٤ : حدد الكلمات التي تعبر عن اسم لغة ولونها :

(اليابانية - الطائرة - العربية - فرنسا - الانجليزية - الهواء - الهندية - ماليزيا)

(١) أي لغة تفضل الحديث والكتابة بها ؟ ولماذا ؟

(٢) لو أتيت لك تعلم ودراسة لغة أخرى غير العربية فأأي اللغات ستختار ؟

نشاط ٥ : اكتب العلاقة المناسبة بعد قراءة الكلمات :

(تضاد - نفس الوزن - مفرد وجمع - ترادف - حروف جر - حروف عطف)

** من - الى - في - عن (.....)

** الفصيحة - العامية (.....)

** صندوق - صناديق (.....)

** و - ثم - أو - ف (.....)

** شائقاً - ممتعاً (.....)

** الشعوب - الحروب (.....)

نشاط ٦ : اقرأ ثم أجب

(أقامت مدرستنا حفلاً كبيراً بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر ، وكان احتفالاً عظيماً ، اذ بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة لغتنا العربية وجمالها .. ولدى دخولي ، أوضحت لنا المعلمة أننا سنمر بأربع مراحل حتى نتعرف أصالة لغتنا ، وتاريخها على مر الحضارات

(١) هات من الفقرة السابقة : * جمع مرحلة * مفرد احتفالات

• مضاد حقيراً * معنى جمال

• فعلاً ماضياً * فعلاً مضارعاً * حرف جر

• كلمة بها لام قمرية * كلمة بها لام شمسية * حرف عطف

• كلمة تنتهي بألف لينة * ظرف زمان * اسم لغة

• كلمة تنتهي بتاء مفتوحة * كلمة تنتهي بتاء مربوطة

(ب) ١- لماذا أقامت المدرسة حفلاً ؟

٢- كيف بدأت مراسم الاحتفال ؟

٣- ما عدد المراحل التي حددتها المعلمة للتعرف على أصالة اللغة العربية ؟

(ج) ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

١- اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من نوفمبر ()

٢- تهللت وجوه الجميع لفصاحة الشعراء وأدائهم المميز ()

٣- في الختام تحدث مدير المدرسة عن اللغة عامة واللغة العربية خاصة ()

٤- الكتابة بشكل عام وسيلة التواصل الأولى بين البشر ()

()

٥- مع تعدد الشعوب والقبائل والأجناس قلت اللغات وتوحدت

نشاط ٧ : (قطعة فهم قرائي تعتمد على النقد والتحليل والقراءة والفهم

(اللغة العربية من أجمل اللغات وأكثرها تذوقاً ورقة ، لغة الضاد هي لغة القرآن الكريم . اللغة العربية هي العامل الأول والأساسي في تقدم حضارة العرب منذ قديم الزمان ، ولكن المؤسف هو تحدث غالبية الناس باللغة العامية واهمال التحدث باللغة الفصحى . اللغة العربية الفصحى رمز التذوق .

(أ) هات من الفقرة السابقة : * مفرد رموز * مضاد جديد

* مضاد الأخير * ضميراً * ظرف زمان

* كلمة تنتهي بألف لينة * اسم جمع * اسم مفرد.....

* كلمة تنتهي بلام قمرية * كلمة تنتهي بلام شمسية

(ب) ١- ما أجمل اللغات وأكثرها تذوقاً ؟

٢- ما الأمر المؤسف والمحزن كما فهمت من الفقرة ؟

(ج) تخير الصواب :

١- لغة هي لغة القرآن الكريم (الراء - الصاد - الضاد)

٢- اللغة العربية رمز التذوق (الفصحى - العامية - المعربة)

(د) اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة

(هـ) حلل الكلمات الى مقاطع صوتية : * الأخطوط (..... / / /)

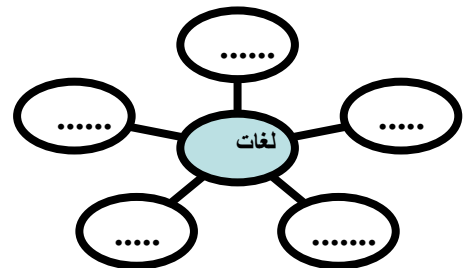
* الشّارع (..... / / /) * القبائل (..... / / /)

(و) أكمل عائلة الكلمة : * أسير / / /

* قام / / /

* تحدث / / /

(ز) أكمل شبكة المفردات :



شرح قاعدة (فعل ماض - فعل مضارع - فعل أمر)

١- الفعل الماضي : ما دل على عمل أو حدث وقع وانتهي في الماضي

أمثلة :

ماضي مفرد مذكر/ (دخل - قام- رجع - صامَ - نام - ساعد - سافر- زرع - عطف - حافظ)

*ماض مفرد مؤنث / (دخلت - قامت - رجعت - صامت - نامت - ساعدت - سافرت - زرعت)
- لاحظ أن الفعل الماضي للمؤنث ينتهي بحرف التاء المفتوحة للمؤنث .

من الكلمات التي تدل على زمن الماضي (أمس - منذ - الماضي)

- اقرأ ولاحظ الكلمة التي تحتها خط

١- شرحت المعلمة الدرس أمس (فعل ماض للمؤنث)٢- طار العصفور في السماء منذ قليل . (فعل ماض للمذكر)٣- ذهبت لزيارة جدي في الريف العام الماضي (فعل ماض للمذكر)

////////////////////////////////////

٢- الفعل المضارع : * ما يدل على عمل أو حدث ما زال يحدث في الوقت

الحاضر . لاحظ أن الفعل المضارع لا بد أن يبدأ بحرف من أحرف المضارعة
(أ- ن - ي - ت) حروف كلمة (أنيت)

* (لعبَ) : فعل ماض * الفعل المضارع من لعبَ: ألعبُ - نلعبُ - يلعبُ- تلعبُ

* (شربَ) : فعل ماض * الفعل المضارع من شرب : أشربُ - نشربُ - يشربُ- تشربُ

*من الكلمات التي تدل على زمن المضارع (الآن - غدًا - القادم)

*الفعل المضارع للمذكر يبدأ بحرف الياء (ي) : (يلعب- يكتب - يشرب - يحب- يرسم)

*الفعل المضارع للمؤنث يبدأ بحرف التاء(ت) : (تلعب- تكتب - تشرب - تحب- ترسم)

*لاحظ أن الفعل المضارع من الممكن أن يبدأ بحرف السين (تدل على المستقبل)

سيكتب ** سيرسم ** سيلعب

أمثلة : * محمد يتناول طعام الغداء الآن (فعل مضارع للمذكر)

• ستشارك (ايمان) في الرحلة الأسبوع القادم (فعل مضارع للمؤنث)

٣- فعل الأمر : ما يدل على طلب يحدث بعد زمن التكلم .

أمثلة : (العبُ - اشربُ - حافظُ - ادخلُ - ساعدُ - قلُ - سافرُ - ادفعُ -

اسحبُ - العبي - اشربي - حافظي - ساعدي - سافري)

*فعل الأمر للمذكر : (اسمعُ - اقرأُ - اخرجُ - اتركُ)

*فعل الأمر للمؤنث : ينتهي بحرف الياء(ي) : (اسمعي - اخرجي - اتركي)

أمثلة : ١- يا محمد ، اعطف على الفقراء . (فعل أمر للمذكر)

٢- احفظي النشيد ، يا ايمان . (فعل أمر للمؤنث)

* تدريبات وأنشطة العز على أنواع الفعل (ماض - مضارع - أمر)

- ١- نشاط ١ : تخير الصواب مما بين القوسين :
- ** (نشر الصحفي الخبر) نوع الفعل
 ** الفعل المضارع من الأفعال التالية هو
 ** الفعل الأمر يدل على
 ** من الكلمات التي تدل على الماضي
 ** اعدل بين الناس أيها القاضي . نوع الفعل
 ** فاز الزمالك بالكأس
 ** (ايمان) باللغة العربية الفصحى
 ** أطيعي والدتك يا
- (ماض - مضارع - أمر)
 (سبحت - تسبح - اسبحي)
 (طلب - حدث انتهى - حدث مازال يحدث)
 (الآن - غداً - أمس)
 (مضارع - أمر - ماض)
 (الآن - غداً - أمس)
 (تحدثت - تحدث * يتحدث)
 (باسم - بسمة - محمد)

- ٢- نشاط ٢ : صنف الأفعال الآتية حسب الشكل الى (ماض - مضارع - أمر)
- (تنادي - عاد - صافح - أكلت - اعطيت - نحب - يشارك - اجمع - سامح - تجري)
- فعل ماض :
 - فعل أمر :
 - فعل مضارع :

نشاط ٣ : أكمل الشكل كما بالمثال

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
رجع	يرجع	ارجع
كتب		
	تساعد	
		نظفي
عالج		
		تعاون

نشاط ٤ : أكمل الجمل التالية بفعل مناسب حسب زمن كل جملة :

- محمد صديقه عادل أمس .
 -يا سامح ، على أدواتك
 -أحمد غرفته الآن .
 -..... وقتك ، يا سماح .
 أبي من العمل منذ قليل .
 الى الحديقة مع أمي . الأسبوع القادم .

- نشاط ٥ : أكمل الفقرة بكتابة الكلمة الناقصة حسب الدليل التالي :
- (١) فعل مناسب (٢) كلمة تدل على زمن الماضي (٣) حرف نداء
(٤) حرف جر (٥) فعل ماض (٦) كلمة بها لام شمسية

*محمد طفل موهوب ، محمد لوحة جميلة الأسبوع الماضي ، ثم ذهب الى المعرض
..... ، استقبله مدير المعرض بالترحاب ونادى عليه قائلاً : فنان بارك الله
فيك. حكي محمد للمدير أنه اشترى الورق والألوان المتجرمحمد
المدير. ووعده بتنمية موهبة

*اكتب بخط النسخ : * اللغة العربية أجمل لغة

• اكتب ما يملئ عليك

* نهي معلوماً في : ثقافات الشعوب



* (يتكون العالم من شعوب عديدة، ولكل شعب عاداته وتقاليده في الأكل والمشرب والملبس وممارسة الهوايات ، كما يتميز كل شعب عن غيره باللغة التي يتواصل بها والفنون التي يمارسها ، وهذا ما يسمى (ثقافة شعب) ، لم يكن اختلاف الشعوب فيما بينها مانعاً من تعرف ثقافات الآخرين ، لأن هذه المعرفة تذل عقبات كثيرة في طريقة التواصل بين هذه الشعوب ، عندما نتعرف عادات أحد الشعوب وتقاليده نستطيع أن نتعامل معه . وتعلم لغة شعب يجعلنا نتواصل معه لفهم فكره ، وكذلك الفنون فهي تظهر ثقافة الشعوب وقيمها . ان الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا خبرات متنوعة ويحقق تواصلًا ناجحًا معهم من أجل تحقيق السلام والتقدم والرقي.



مفردات العز على النص المعلوماتي (تنوع الثقافات)

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
كثيرة	ثقافة	ثقافات	خبرة	خبرات	عديدة	قليلة	
مزاولة	شعب	شعوب	طريقة	طرائق	تدلل	تصعب	
حاجزًا	عادة	عادات			متنوعة	متشابهة	
تسهل	تقليد	تقاليد	-		التقدم	التأخر	
صعوبات	الملبس	الملابس			ناجحًا	فاشلًا	
المعرفة والعلم	الهوية	الهويات			التواصل	الانقطاع	
مختلفة	اللغة	اللغات			المعرفة	الجهل	
أسلوب	الفن	الفنون			نستطيع	نعجز	
يمكننا	الأخر	الآخرين			السلام	الحرب	
نقدر ونتمكن	المعرفة	المعارف					
الشيء المحبب للنفس - المقدرة	عقبة	عقبات					

تدريبات وأنشطة العز على (نص معلوماتي : ثقافات الشعوب)

١- نشاط ١ : ضع علامة (/) أو (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- *يتكون العالم من شعوب قليلة ()
 *كل الشعوب لها نفس العادات والتقاليد. ()
 *يتميز كل شعب عن غيره باللغة التي يتواصل بها والفنون التي يمارسها ()
 *كان اختلاف الشعوب فيما بينها مانعا من تعرف ثقافات الآخرين ()
 * الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا خبرات متنوعة ()
 *الجهل يذلل عقبات كثيرة في طريقة التواصل بين الشعوب ()

نشاط ٢ : اكتب الكلمة المناسبة في الفراغات التالية مستعينا بالكلمات التالية :

(الملبس - باللغة - عقبات - نتواصل - خبرات)

- ١- ان الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا متنوعة .
 ٢- لكل شعب عاداته وتقاليد في المأكل والمشرب و
 ٣- المعرفة تدلل كثيرة في طريقة التواصل بين الشعوب .
 ٤- يتميز كل شعب عن غيره التي يتواصل بها والافنون التي يمارسها .
 ٥- تعلم لغة شعب يجعلنا معه لفهم فكره .
 نشاط ٣ : اختر المعنى المناسب لكل كلمة تحتها خط :

(صعوبات - مختلفة - تسهل - المعرفة - حاجزًا - مزاولة)

- **البيئات المصرية متنوعة (.....)
 **الرجل في الصحراء يواجه عقبات في الحصول على الماء . (.....)
 ** ممارسة الرياضة تفيد الجسم (.....)
 ** عزازي طالب واسع الاطلاع (.....)
 **الجهل يعد مانعًا للتواصل بين الناس (.....)
 ** الحكومة تدلل الصعوبات أمام المستثمرين (.....)

نشاط ٤ : تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- يتكون من شعوب عديدة (العالم - الوطن - الاقليم)
- ٢- المأكل والمشرب والملبس عادات وتقاليد لكل (قرية- مدينة - شعب)
- ٣- يتميز كل شعب عن غيره التي يتواصل بها (باللغة - بالزراعة- بالأسلحة).
- ٤- اختلاف الشعوب فيما بينها لم يكن مانعاً من تعرف الآخرين (حكايات- قصص - ثقافات)
- ٥- عندما نتعرف عادات أحد الشعوب وتقاليده نستطيع.....معه (التنافر - التعامل - الخلاف)
- ٦- تحقيق التواصل الناجح مع الآخرين يكون من أجل تحقيق (السلام - الحرب - الخوف)

نشاط ٥ : اكتب العلاقة الصحيحة أمام ما يناسبها

(ترادف - نفس الوزن - مفرد وجمع - تضاد)

- ** طريقة - عريقة (.....)
- ** عقبات - صعوبات (.....)
- ** الاطلاع - الجهل (.....)
- ** عادة - عادات (.....)

نشاط ٦ : أجب على الأسئلة التالية :

- ١- مم يتكون العالم ؟
- ٢- اذكر بعض الأمثلة لبعض الأشياء لعادات وتقاليد كل شعب
- ٣- ماذا يظهر ثقافة الشعوب ؟
- ٤- ماذا يكسبنا الاطلاع على ثقافات الآخرين ؟

نشاط ٧ : اقرأ ثم أجب :

(عندما نتعرف عادات أحد الشعوب وتقاليده نستطيع أن نتعامل معه .وتعلم لغة شعب يجعلنا نتواصل معه لفهم فكره ، وكذلك الفنون فهي تظهر ثقافة الشعوب وقيمها . ان الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا خبرات متنوعة ويحقق تواصلاً ناجحاً معهم من أجل تحقيق السلام والتقدم والرفي .)

(١) هات من الفقرة السابقة : * جمع الفن *مضاد التأخر

*مفرد لغات *معنى (تبرز وتوضح)

*كلمة بها تاء مربوطة *كلمة تنتهي بهاء الضمير *كلمة تنتهي بتاء مفتوحة

* حرف جر *فعل مضارع *حرف عطف

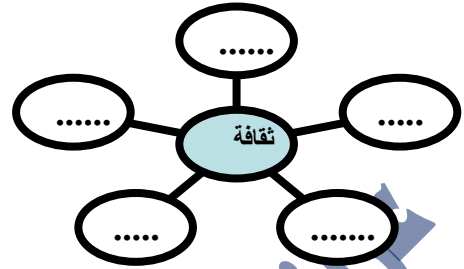
*كلمة بها تنوين ونوعه * كلمة بها حواف مضعف

*كلمة أصلها (كسب) *كلمة أصلها (عرف)

*كلمة على وزن (شعب)..... * (السلام)

(ب) ما النتيجة المترتبة على تعرف عادات أحد الشعوب وتقاليده ؟

- ٢- ما الشيء الذي يجعلنا نتواصل مع أي شعب وفهم فكره ؟
- ٣- أكمل: الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا خبرات متنوعة ويحقق التواصل الناجح لتحقيق
- (١) أكمل شبكة المفردات :



- (ب) أدمج المقاطع لتكون كلمات : ثم ضع كل كلمة في جملة مناسبة :
- *نـ / تـ / وا / صد / لـ (.....) *الجملة /
- *شـ / عو / بـ (.....) *الجملة /
- *السـ / سد / لام (.....) *الجملة /

- أكمل الحرف الناقص :
- *الهُوا...بات - الف...ون - التقد... - ال...لبس - المعر...ة - مما...سة
- *رتب الحروف لتكون كلمات مناسبة : -ة - ث - ا - ق - ف
- *ر - ق - ط -ة - ي
- *حلل الى مقاطع صوتية : *المشرب (...../...../...../.....) *اختلاف (...../...../...../.....)
- *تقاليد (...../...../...../.....) *التقديم (...../...../...../.....)

الفخر والاعتزاز بالوطن :

ماذا أكون شعب دولتي في قارة آسيا والعاصمة طوكيو معروف وأشتهر بعاداتي وتقاليدي وأهمها الاحترام الشديد للكبير من أشهر الرياضات التي أشتهر بها السومو واليوجا فماذا أكون ؟

أحسنت بارك الله فيك اجابة صحيحة

تستاهل قطعة شكولاتة من مامي جائزة لك على تفوقك والتزامك

- شرح قاعدة ** الجملة الفعلية **

- *الجملة الفعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل (فعل ماض - فعل مضارع - فعل أمر)
- أمثلة : - يعالج الطبيب المرضى (جملة فعلية بدأت بالفعل يعالج ونوعه فعل مضارع للمذكر)
- غسلت الأم الأطباق . (جملة فعلية بدأت بالفعل غسلت . فعل ماض للمؤنث)
- اركب السيارة . (جملة فعلية بدأت بالفعل اركب . فعل أمر للمذكر)
- تخلص المعلمة في الشرح (جملة فعلية بدأت بالفعل تخلص . فعل مضارع للمؤنث)
- عاد أبي من العمل سعيدًا . (جملة فعلية بدأت بالفعل عاد . فعل ماض للمذكر)

- اشربي العصير ، يا أختي . (جملة فعلية بدأت بالفعل اشربي . فعل أمر للمؤنث)

** تدريبات وأنشطة العز على الجملة الفعلية

١- نشاط ١ : أكمل كل جملة بالفعل المناسب :

- **.....العصفور على الغصن **..... اللبن ، يا محمد .
 **.....الحرارة صيفاً . **.....المعلمة الدرس .
 **..... المجلة ، يا هناء . **.....المهندس الشوارع .
 **..... النحلة العسل . **..... العطور من الزهور .

٢- نشاط ٢ : حوّل الجملة الفعلية في الجمل التالية ثم لونها :

- *كرة القدم يحبها معظم الناس * تنشر مواقع التواصل الاجتماعي العلم .
 *انتبه للشرح ، يا عادل . *تقديم الخير عمل جميل ومفيد .

نشاط ٣ : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- الجملة الفعلية تبدأ ب..... (اسم - حرف - فعل)
 ٢- حلقت الطائرة في السماء . جملة فعلية بدأت بفعل (ماض - مضارع - أمر)
 ٣- تعشق أختي الرسم . نوع الجملة (تعجب - فعلية - اسمية)
 ٤- عز يشجع نادي الزمالك - التحويل الى جملة فعلية.....
 (عز نادي الزمالك يشجع - يشجع عز نادي الزمالك - نادي الزمالك يشجع عز)
 ٥- ازرع الورد في البستان . جملة فعلية بدأت بفعل..... (أمر - ماض - مضارع)
 نشاط ٤ : عبر عن الصورة بثلاث جمل فعلية :



نشاط ٥ : حول الجمل التالية الى جمل فعلية ثم حدد نوع الفعل في كل جملة كالمثال .

- المرضة تسهر على راحة المرضى .
 ** التحويل : *تسهر الممرضة على راحة المرضى. ** نوع الفعل : مضارع

- الزمالك فاز في المباراة . التحويل /..... **نوع الفعل :.....
 - الصياد يصطاد السمك . التحويل /..... **نوع الفعل :.....
 -البستاني نسق الأزهار التحويل /..... ** نوع الفعل
 -اللاعب يسجل هدفاً الفوز التحويل /..... ** نوع الفعل :.....
 *اكتب بخط النسخ : * كرة القدم من الألعاب الجماعية .

.....*

*** نموذج كتابة قصة ***

* كتابة القصة شكل من أشكال التعبير الكتابي عند كتابة القصة لابد من معرفة عناصرها الأساسية وأهمها :

١- **عنوان القصة** : لكل قصة عنوان مناسب يعبر عن أحداثها ومضمونها

٢- **المكان** : لكل قصة مكان تحدث فيه ولمعرفة مكان القصة نطرح سؤالا يبدأ بـ (أين) -
الاجابة عليه تكون مكان الحدث أمثلة للمكان (المدرسة - البيت - الشارع - المسرح - الملعب -

النادي - المستشفى - المصنع - المصيف - الشاطئ - الحقل - الحديقة)

٣- **الزمن** : لكل قصة زمان ووقت تحدث فيه ولمعرفة زمان القصة نطرح سؤالا يبدأ بـ (متى) -
الاجابة عليه تكون زمان ووقت الحدث أمثلة للزمان : (ذات يوم - مساء - صباحا - نهارا - ليلاً

يوم الجمعة - يوم العطلة - في الربيع - الصيف - الشتاء - الخريف)

٤- **شخصيات القصة** : الشخصيات أو الأبطال حسب وروده في القصة وغالبا نسال عنها (من ؟)

* أمثلة لشخصيات القصة : الأب - الأم - الأبناء - المعلم - التلاميذ - الطبيب - المريض وهكذا

* لاحظ أنه من الممكن أن تكون الشخصيات أو الأبطال (حيوانات - طيور - حسب مضمون القصة

* ومن الممكن أن تكون الشخصيات لأسم انسان محدد مثل (محمد - عز - ايمان - آية - فاتن . سماح

٥- **تصاعد الأحداث** : تمثل البداية واعطاء فكرة عامة حول مضمون القصة بشكل عام .

٦- **العقدة (المشكلة)** : الحدث الأهم في القصة والذي يدور حوله الصراع ويعطى للقصة نوع من
الاثارة ويجذب الانتباه .

٧- **تراجع الأحداث** : وهى تمثل الحل ونهاية القصة .

(نموذج كتابة قصة)**مثال****شجاعة غلام**

* اقرأ ولاحظ :

(ذات يوم ، يحكى أن الأطفال كانوا يلعبون وسط الطريق ، وفجأة مر موكب أمير البلاد فسارع الأطفال بالجري بعيدا الا طفلاً واحداً وقف مكانه . أوقف الأمير سيارته واقترب من الطفل وسأله : لماذا لم تهرب مع الأطفال ، أيها الغلام الصغير ؟ فأجابه الغلام الصغير بشجاعة وأدب : يا أمير البلاد ، أنا لم أخطئ فأخاف منك ، والطريق ليست ضيقة ، لأوسعها لك . أعجب الأمير بشجاعة الطفل وفصاحته .

• العنوان : (شجاعة غلام)

• المكان / وسط الطريق * الزمن / ذات يوم

• شخصيات القصة / الغلام الصغير - أمير البلاد - الأطفال

• تصاعد الأحداث / لعب الأطفال وسط الطريق ومرور موكب الأمير وجري الأطفال الا طفلاً واحداً وقف مكانه

• العقدة (المشكلة) : الطفل يقف مكان والأمير يقترب منه لسؤاله عن سبب عدم هروبه مع الأطفال .

- تراجع الأحداث / رد الغلام الصغير على سؤال الأمير بأنه لم يخطئ ليخاف والطريق ليست ضيقة فيوسعها للأمير . واعجاب الأمير باجابة ورد الطفل .

تدريبات وأنشطة العز على نموذج كتابة قصة

الطاووس المغرور

١- اقرأ ثم أجب :



- في الصباح ، خرج الطاووس الى جماعة الطيور في الغابة وأعلن أن لن يلعب معهم مرة أخرى . فتعجبت الطيور ، وسأله الهدهد هل هناك من أغضبك ؟ أجاب الطاووس : لا . فقال له البلبل : ماذا بك يا صديقي ؟ قال الطاووس : أنا أجمل طائر بين الطيور ريشي جميل وألواني زاهية . انصرف الطاووس معجبا بنفسه . وعاش منطويا في عزلة تامة . وذات يوم مرض الطاووس وتساقط ريشه الجميل . عرفت الطيور ما حدث للطاووس ، فتجمعت وذهبت لزيارة الطاووس المريض وتمنت له الشفاء . فرح الطاووس بزيارتهم له . واعتذر لهم واعترف بخطئه معهم . وعاش الجميع في سعادة وسرور مرة أخرى .

- أكمل عناصر القصة بعد قراءتك وفهمك لها :

- ١- عنوان القصة :
- ٢- المكان :
- ٣- الزمان :
- ٤- شخصيات القصة /
- ٥- تصاعد الأحداث /
- ٧- العقدة (المشكلة) /
- ٨- تراجع الأحداث /

... * التقييم الأول على دروس الموضوع الثاني (تنوع الثقافات)

- ١- أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة من الكلمات التالية :

(الصداقة - وجبة - الحفل - الخلاف - ثقافات)

- ١- علينا أن نتعرف البلدان الأخرى .
- ٢- تضرب هند وهنا أروع المثل في
- ٣- عرفت المعلمة من صديقة لهما سبب هذا
- ٤- كانت هند المفضلة الفول والبيض .
- ٥- في نهاية ذهبت الصديقتان الى المعلمة .

- ٢- اكتب العلاقة المناسبة أمام كل كلمتين بما يناسبها :

(نفس الوزن - مفرد وجمع - مترادف - تضاد)

- *وقت - أوقات * قليل - جليل
- *نتقبل - نرفض * المشهورة - المعروفة

- ٣- رتب كلمات كل سطر وكون جملة مفيدة .

- غداء - عن - أعلنت - حفل - المعلمة - اقامة
- صديقتين - عادت - أفضل - هند - وهنا

بجدة - أخذت - تتحدثان - الصديقتان -
كل - أحضر - أطعمتهم - التلاميذ - المميّزة

٤- حدد واكتب نوع اللام في كل كلمة (قمرية - شمسية)

*الأرض *النجوم *الكواكب
*الثمار *القلوب *الزهر *

(ب) حدد نوع كل فعل وصنفه الى (ماض - مضارع - أمر)
(نندوق - لمس - انزل - يقفز - توقف - رسمت - تلون - رحم - افتح)

- فعل ماض
- فعل مضارع
- فعل أمر

(ج) حول الجمل التالية من اسمية الى فعلية :

- * الطالب استمر في تحصيل العلم .
- * مهند يقرأ القصة .
- * ريتاج تمشط شعرها
- * البنيت ساعدت أمها في أعمال المنزل
- * الأسد المفترس هجم على الحيوانات

٥- اكتب بخط النسخ : اللغة المشتركة بين أبناء العرب ، اللغة العربية .

** التقييم الثاني على دروس الموضوع الثاني (تنوع الثقافات)

١- من قصة (مسرح المدرسة)

(أقامت مدرستنا حفلاً كبيراً بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر وكان احتفالاً عظيماً ، اذ بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة لغتنا العربية وجمالها)

- (ا) هات من الفقرة السابقة : *مضاد قبحها *معنى أعدت
- *جمع عبارة *مفرد مناسبات
- *كلمة أصلها (كتب) * فعل ماض
- *حرف جر *فعل مضارع *كلمة بها تنوين

(ب) ١- متى يكون اليوم العالمي للغة العربية ؟

.....

٢- كيف كان الاحتفال ؟

(ج) ضع علامة (/) أو علامة (×) أمام كل جملة بما يناسبها :

- *بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات عن روعة اللغة اليابانية ()
 *أوضحت المعلمة للتلاميذ أنهم سيمروا بخمس مراحل حتى يتعرفوا أصالة اللغة العربية ()
 *كان هناك خطاط يكتب الأسماء بمختلف الخطوط العربية ()

(د) حل الى مقاطع صوتية : *الشُّعْرَاء (...../...../.....) *خَطَّاط (...../...../.....)
 *عَادِيَّة (...../...../.....) *الْحَضَارَة (...../...../.....)

٢- أكمل الجدول مع الاجابة كما بالمثل :

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
قال	يقول	قل
	يعود	
		صُم
رحلت		
	يعطف	

- (ب) أكمل الناقص في الفقرة السابقة حسب الدليل الموضح التالي .
 (١) كلمة بها لام شمسية (٢) فعل ماض (٣) فعل مضارع
 (٤) اسم انسان (٥) كلمة بها لام قمرية (٦) فعل أمر

(استيقظت هدى) من نومها في ثم وصلت الصبح ، هدى
 ملابسها الآن ، ذهبت هدى مع صديقتها الى المدرسة .وقفت هدى وصديقتها في
 الفناء . وعندما دقوقف الجميع في صفوف .قالت هدى لصديقتها ، لشرح المعلم .

الموضوع الثالث : من الحاضر الى المستقبل .

- النصة المشتركة : اختراع هيب



* (أعلنت المدرسة عن اقامة معرض للعلوم ، وعلى كل تلميذ بالصف الثالث أن يقدم نموذجاً لاختراع مبتكر ويأمل أن ينفذه في المستقبل . تحمس ماجد للفكرة كثيراً ، فهو يحب الاختراعات ، ويحلم بأن يصير مخترعاً يوماً ما ، أخذ ماجد يفكر محدثاً نفسه : (هل أجهز نموذجاً لانسان آلي يؤدي كل مهام الانسان ؟ أم لآلة تنظيف البيت وتساعد الأم وتخفف العبء عليها ، أم ماذا عساي أن أصنع ؟
 جلس يفكر ، وكان منشغل البال ، وفجأة دخلت عليه أخته فقطعت تفكيره قائلة : (يا ماجد ، لقد رأيت في منامي أنني صرت شابة ، وأعمل معلمة ، وأستخدم أدوات مبتكرة غير القلم والسبورة ، ثم

استيقظت وتمنيت أن يتحقق حلمي وأن أرى شكلي وشكل العالم من حولي بعد عشرين عامًا ، وضحكا معًا على هذا الحلم الغريب . الا أنه صاح فجأة وجدتها وجدتها ، آلة الزمن (تعجبت أخته حبيبة ، وسألته : ماذا تعني آلة الزمن ؟ أنا لا أفهم شيئًا



أجابها ماجد : (سأقدم بنموذج اختراع آلة الزمن في المعرض ، فهي آلة يسجل فيها الانسان العام الذي يريد الذهاب اليه ، ثم يدخل بها وينطلق مباشرة للعام الذي حدده . انبهرت حبيبة وقالت : (ما أجمله يا ماجد هذا اختراع عظيم . كم أتمنى أن يخترعها أحد وأتمكن من استخدامها ، حيث أريد العودة الى الماضي لأرى أجدادي ، وأحلم برؤية المستقبل أيضًا . سأخترعها عندما أكبر ، لكنني الآن سأقوم بعمل نموذجي توضيحي لها ، هل تريدان مساعدتي ؟ ردت حبيبة : (بالطبع يا ماجد ، سأساعدك في عمل هذا النموذج . وسأكون بجانبك لتحقيق هدفك في المستقبل) احتضن ماجد أخته شاكرًا لها ، وبدأ معًا في العمل .

قاما بتصميم النموذج ، بدءًا برسمها على ورقة يتخيلان فيها شكلها وأجزاءها ، ثم أحضرا الأدوات المناسبة من كرتون ، وألواح ، وزجاجات ، وألوان . كان عملاً شاقًا ومرهقًا ، ويحتاج الى صبر ومثابرة حتى يتحقق ، استغرق منهما خمسة أيام حتى ينفذا نموذجًا نموذجًا لهذه الآلة ، اذ كانت آلة كبيرة تتسع لشخص ومزودة بأزرار وشاشات وأرقام لتحديد العام ، فقد قاما بتصميم النموذج . وكأنها آلة حقيقية .

*في يوم المعرض ، حضر الأهالي والمعلمون والتلاميذ واستعرض كل تلميذ ما قام باختراعه ، وفاز ماجد بأحسن فكرة اختراع ، حيث انبهر الجميع بعمله ، وتمنوا له مزيدًا من التفوق والنجاح .

* تدريبات وأنشطة العز على قصة (اختراع حبيبة)

نشاط ١ : أكمل الناقص بكلمة مناسبة من الكلمات التالية :

(معرض - اختراع - آلي - معلمة - الزمن)

**صاح ماجد فجأة وجدتها وجدتها : آلة

**أعلنت المدرسة عن اقامة للعلوم .

**كل تلميذ بالصف الثالث عليه أن يقدم نموذجًا مبتكر .

**قالت أخت ماجد : لقد رأيت في منامي أنني صرت شابة ، وأعمل

**قال ماجد محدثًا نفسه : هل أجهز نموذجًا لانسان يؤدي كل مهام الانسان .

نشاط ٢ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

()

**تحمس ماجد للفكرة كثيرًا ، لأنه يحب الاختراعات .

()

**يحلم ماجد أن يصير طبيبًا يومًا ما .

- **تمنت أخت ماجد أن يتحقق حلمها وترى شكلها وشكل العالم من حولها بعد خمسين عامًا ()
- **سيتقدم ماجد بنموذج اختراع آلة الزمن في المعرض . ()
- **فكرة آلة الزمن يسجل فيها الانسان العام الذي يريد الذهاب اليه . ()
- **فازت حبيبة بأحسن فكرة اختراع ()

نشاط ٣: صل العلاقة المناسبة بما يناسبها :

** البال - الحال	(تضاد)	** نموذج - مثال
** المعارض-المعارض	(ترادف)	** أكبر - أصغر
** أحسن - أسوأ	(نفس الوزن)	** ألواح - أرواح
** مرهفًا - متعبًا	(مفرد وجمع)	** زجاجة - زجاجات

نشاط ٤ : تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- **في يوم حضر الأهالي والمعلمون والتلاميذ (الحفل - المعرض - الندوة)
- **أحضر ماجد وأخته الأدوات المناسبة مثل (كرتون - ألواح - زجاج - كل ما سبق)
- **استغرق تصميم نموذج الآلة خمسة (أيام - شهور - أسابيع)
- **تريد حبيبة استخدام آلة الزمن للعودة الى الماضي لترى (جيرانها - أجدادها - أصدقاءها)
- **رأت حبيبة في منامها أنها صارت معلمة تستخدم أدوات (تقليدية - قديمة - مبتكرة)
- **أعلنت المدرسة عن اقامة معرض (للعلوم - للغة العربية - للتربية الفنية)

نشاط ٥ : اقرأ ثم أجب :

- (*) أعلنت المدرسة عن اقامة معرض للعلوم ، وعلى كل تلميذ بالصف الثالث أن يقدم نموذجًا لاختراع مبتكر ويأمل أن ينفذه في المستقبل . تحمس ماجد للفكرة كثيرًا ، فهو يحب الاختراعات ، ويحلم بأن يصير مخترعًا يومًا ما ،

(ا) هات جمع (نموذج) *مضاد (يحب)

*مفرد(الاختراعات) *معنى (تحمس)

(ب) هات من الفقرة السابقة : *حرف جر *كلمة بها مد والحرف الممدود.....

*تنوين ونوعه *ضميرًا ونوعه

*فعل مضارع * اسم انسان *جملة فعلية

(ج) ١- ماذا أعلنت المدرسة ؟

٢- ماذا سيقدم كل تلميذ بالصف الثالث ؟

٣- لماذا تحمس ماجد للفكرة كثيرًا ؟

د) أكمل الناقص بكلمة مناسبة حسب فهمك للقصة :

- **فكر ماجد في تجهيز آلة تنظف البيت وتساعد، وتخفف العبء عليها .
 **رأت حبيبة في منامها أنها أصبحت معلمة تستخدم أدوات مبتكرة غير القلم و
 **كانت الآلة التي صممها ماجد تتسع لشخص ومزودة بأزرار و وأرقام لتحديد العام.
 **انبهر الجميع بعمل ماجد وتمنوا له مزيداً من التفوق و

** رتب الحروف لتكون كلمة مفيدة ثم أدخلها في جملة من عندك :

- ي - ع - ب - ج (.....) الجملة /
 ج - و - ن - ذ - م (.....) الجملة /
 ض - ل - ع - م - ر - ا (.....) الجملة /
 ن - ك - ت - ر - و (.....) الجملة /

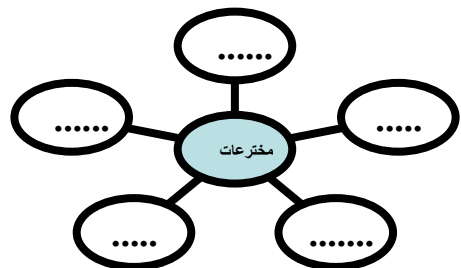
ر) أدمج المقاطع الصوتية : *أد / وا / ح *أز / را / ر
 *هـ / نا / مي *السب / سب / بو / رة *ما / ج / د /

ه) حل الى مقاطع صوتية : *الثالث (..... / /) *خلمي (..... /)
 *المستقبل (..... / / /) *تصميم (..... / /)

و) رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة :

- *للعلوم - أعلنت - اقامة - معرض - عن - المدرسة
 * الزمن - آلة - ماذا - تعني ؟
 * لها - احتضن - أخته - ماجد - شاكرًا
 *باخترعه - كل - ما - قام - استعرض - تلميذ

ز) أكمل شبكة المفردات



عزازی عبده محمود العوضی م

٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦ م ٠١١١٤٦٩٥١٤١

- (ق) حدد الزمن المناسب لكل جملة ثم اكتب الجملة تحت الزمن المناسب
- * أعلنت المدرسة عن مسابقة
- * سبتأ المسرحية بعد ساعة
- * يجري الطبيب عملية جراحية للمريض الآن
- * حضرت أمي الحفل أمس
- * النخلة ستثمر البلح بعد سنوات من غرسها
- * يشرح المعلم الدرس .

الحاضر*	الماضي*	المستقبل*
.....***
.....***

* اكتب بخط النسخ : محمد طفل مبدع ، ويجب الاختراعات

* شرح قاعدة (الهمزة المتطرفة على السطر بعد المد بالألف - اء)

- * هناك كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على السطر بعد المد بالألف مثل (سماء - صفاء - رجاء - صحراء - سوداء - صفراء - حرباء - وفاء - نداء)
- * لاحظ أن هذه الكلمات عند التنوين بالفتح يتم وضع التنوين مباشرة على الهمزة ولا نضيف ألف بعدها هناك قاعدة املانية تمنع وجود همزة بين ألفين مثل (سماء - سماء) (صفاء - صفاء) (زرقاء - زرقاء)
- أما لو كانت الكلمة تنتهي بعمزة متطرفة على السطر ولا يسبقها ألف وأردنا التنوين بالفتح هنا نضع الف بعد الهمزة مثل (جزء - جزءاً) (بدء - بدءاً)
- * قاعدة كتابة الهمزة المتطرفة على السطر بعد المد بالألف تقول لابد أن يسبق الهمزة المتطرف على السطر حرف ساكن (رجاء - وفاء - علاء - فواء)

* تدريبات وأنشطة العز على الهمزة المتطرفة المنفردة على السطر بعد المد بالألف

* نشاط ١ : اكتب الكلمة المناسبة لكل صورة بحيث تنتهي بهمزة متطرفة : ثم لاحظ نهايتها :



* الكلمات السابقة تنتهي بـ (ء) يسبقها مد بـ.....

- * نشاط ٢ : (ا) اكتب الحرف الناقص في نهاية كل كلمة (صفا.....) بنت نشيطة . وجبتها المفضلة نوع من الخضراوات يسمى (البازلا.....) ، تلعب دائماً مع (الأصدقاء.....) ، في (فنا.....) البيت ، صديقتها المقربة اسمها (وفا.....) ، ذات مرة بعد صلاة (العشا.....) ، أخذت تنظر وتتأمل النجوم في (.....)
- (ب) تنتهي الكلمات السابقة بحرف ويسبق كل كلمة مد بـ.....
- (ج) الكلمات السابقة التي أكملت الحرف الناقص بها نوعها

نشاط ٣ : اكتشف الخطأ و صوب الخطأ الاملائي في الكلمات التي بها أخطاء :
في الشتاء يشتد البرد ويسقط المطر من السماء ، علا طفل يحب مشاهد المطر يحب التدفئة والنوم
تحت غطا مصنوع من الحرير . ينام الطفل في حضن أمه ولا يشعر بالدفء والحنان .

*الكلمات بعد التصويب (...../...../...../...../...../.....)

*الكلمات بعد تصويب الأخطاء تنتهي متطرفة منفردة على السطر ويسبقها مد

*تخير الصواب : جميع الكلمات التي تم تصويب الأخطاء فيها نوعها(فعل - حرف - اسم)

نشاط ٤ : أكمل كل جملة مناسبة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر :

**اليوم التالي ليوم الثلاثاء هو يوم

**الدب القطبي له كثيف يحميه من البرد .

**لمياء و صديقتان مخلصتان .

**من حروف الهجاء في اللغة العربية الراء و و التاء .

**يعطف على الفقراء .

** حيوان يتلون بألوان مختلفة حسب البيئة التي يعيش فيها .

** مهندس ماهر .

** محمد يحب ارتداء ملابس اللون .

** يدعو الناس بـ العاجل للمريض عند زيارته

*اكتب بخط النسخ : العز في القناعة

* قصة : صندوق الذكريات

(١) تعيش بسنت مع أسرتها وجدها الذي تحبه كثيراً ، وتقضي معه أغلب الأوقات في اللعب والقراءة ، بل انه يساعدها في المذاكرة أيضاً عندما تحتاج اليه .



(٢) ذات يوم استيقظت من نومها ، وذهبت لتبحث عن جدها عند الشرفة كعادته دائماً ، اذ انه يتناول كل صباح فطوره هناك ، ويستمتع بالهواء المنعش الا انها لم تجده هذه المرة ، فتوجهت الى غرفته ، واستأذنته في الدخول .

(٣) دخلت عليه وسألته : " ماذا تفعل بغرفتك يا جدي ؟ هل أنت مريض ؟ وما هذا الصندوق ؟ ابتسم الجد قائلاً : " لا تقلقي يا بسنت فأنا بخير ، لكنني اشتقت للماضي ، فجلست أتفقد صندوق الذكريات "

- (٤) قالت بسنت متعجبة : " صندوق الذكريات ما هذا الصندوق يا جدي ؟ رد الجد : " صندوق اضع فيه كل شئ يذكركني بالماضي ، وبأحبابي " .
- (٥) أخرج الجد خطاباً مرسلًا من أوربا كتبته له أخته ، وقال : " وصل هذا الخطاب اليّ بعد ثلاثة أشهر من ارساله " . قالت بسنت : " ثلاثة أشهر . الآن بإمكانك ارسال أية رسالة الى أية منطقة بالعالم بضغطة زر من خلال البريد الالكتروني ، ولا يستغرق الأمر سوى دقائق معدودات " .
- (٦) أمسكت بسنت بصورة في الصندوق ، وقالت لجدها : يا لها من صورة قديمة . انها صورتك أنت وجدتي في عرسكما . "



- (٧) تناول الجد شيئاً في يديه ، وقال : " أتعرفين ما هذا ؟ فقالت : " لا ، لا أعلم " فقال لها : هذا شريط تسجيل وضعت عليه كل الأغاني الوطنية التي أحبها لـ (أم كلثوم) " فردت بسنت على هاتفها كل الأغاني التي تريدها يا جدي ، هل تريد سماع احداها الآن ؟
- (٨) تحمس الجد قائلاً : نعم ، ولكن تعالى الى الشرفة لنسمعها في هدوء " وبينما كان يغلق الصندوق دفعها فضولها الى شئ كروي من القماش ، فقالت : انتظر يا جدي ، ما هذا ؟ قال الجد : " انها كرة من الجوارب كنا نلعب بها في الشارع والطرق " فقالت بسنت : هيّا نلعب معاً يا جدي ، ونستمع للأغاني بالخارج " .

مفردات العز على قصة (صندوق الذكريات)

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
تعيش	تحيا	أسر	أسر-أسرات	حبيب	أحباب	تعيش	تموت
استيقظ	صحا	جد	جدود-أجداد	خطاب	خطابات	استيقظ	نام
كعادته	كما يفعل	وقت	أوقات	شهر	شهور- أشهر	مريض	صحيح-
تقلقي	تنزعجي	الشرف	الشرفات- الشرف	منطقة	مناطق	الدخول	الخروج
اشتقت	رغبت في	عادة	عادات	زر	أزرار	هدوء	ضوضاء
فضول	حب الاستطلاع	غرف	غرف	صورة	صور	يغلق	يفتح
كروي	على شكل كرة	مريض	مرضى	أغنية	أغان - أغنيات	قائلاً	ساكتاً
الذكريات	أحداث لا تنسى	صناديق	صناديق	هاتف	هواتف	تحبه	تكرهه
سوى	غير	الذكرى	الذكريات	الجورب	الجوارب	هنا	هناك

تدريبات وأنشطة العز على قصة (صندوق الذكريات)

١- نشاط ١ : أمامك صورة تأملها جيداً ثم عبر عنها في ثلاث جمل مناسبة :



نشاط ٢ صل كل كلمة تحتها خط بالمعنى المناسب لها من الجهة المقابلة :

- **طفولتي مليئة بالذكريات الجميلة .
 - تنزعجي
 **أثبت العلماء أن الأرض لها شكل كروي .
 - رغبت في
 **يستمتع جدي لأغنية أم كلثوم كعادته كل يوم .
 - أحداث لا تنسى
 **الناس لديها دائماً فضول لمعرفة الجديد من أخبار الممثلين .
 - كما يفعل باستمرار
 **اشتقت لرؤية زملاء المدرسة في المرحلة الابتدائية .
 - على شكل كرة
 **لا تقلقي يا صديقتي عند رؤية أفلام الرعب -
 - حب الاستطلاع

نشاط ٣: ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ١- تعيش بسنت مع أسرتها وخالها الذي تحبه كثيراً ()
 ٢- تقضي بسنت أغلب أوقاتها في الرسم والزراعة مع جدها ()
 ٣- اشتاق الجد للماضي فجلس يتفقد صندوق الذكريات ()
 ٤- يضع الجد في صندوق الذكريات كل شيء يذكره بالماضي وبأحبابه ()
 ٥- أخرج الجد خطاباً مرسلاً له من آسيا كتبه له أخوه ()
 ٦- وصل الخطاب الى الجد بعد شهر من ارساله ()

نشاط ٤ : أكمل الناقص في كل جملة مستعيناً بكلمات من القائمة التالية :

(الجوارب - الأغاني - جدتي - المذاكرة - بالهواء-)

- ** الجد دائماً كل صباح عند يستمتع الشرفة المنعش
 **قال الجد : انها كرة من كنا نلعب بها في الشارع والطرقات .
 ** هذا شريط تسجيل وضعت عليه كل الوطنية التي أحبها ل"أم كلثوم
 **الجد يساعد بسنت في عندما تحتاج اليه .
 **قالت بسنت لجدها : يا لها من صورة قديمة انها صورتك أنت و في عرسكما.

نشاط ٥ : اكتب العلاقة المناسبة أمام كل كلمتين كل بما يناسبها :

(نفس الوزن - تضاد - مفرد وجمع - ترادف)

(.....)

**مريض - مرضى

(.....)

**الخطاب - العتاب

(.....)

** اشتقت - رغبت في

(.....)

**الخارج - الداخل

نشاط ٦ : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

** تقضي بسنت أغلب الأوقات مع جدها في اللعب و (الرسم - التلوين - القراءة)

** يتناول الجد فطوره كعادته كل (صباح - مساء - ليل)

** اشتاق الجد للماضي فجلس يتفقد صندوق (الحظ - الذكريات - الألعاب)

** في الوقت الحالي يمكن ارسال أي رسالة الى أية منطقة بالعالم بضغطة زر من خلال البريد ...

(العادي - الالكتروني - الصناعي)

** طلب الجد من بسنت الذهاب الى لسماع الأغاني في هدوء (المطبخ - الحديقة - الشرفة)

نشاط ٧ : اقرأ ثم أجب :

(تعيش بسنت مع أسرتها وجدها الذي تحبه كثيراً ، وتقضي معه أغلب الأوقات في اللعب والقراءة ، بل

انه يساعدها في المذاكرة أيضاً عندما تحتاج اليه .)

(ا) هات من الفقرة السابقة : *جمع الوقت *مفرد الأجداد

*مضاد كثيراً معنى يعاونها

*فعل مضارع *اسم موصول *كلمة بها مد

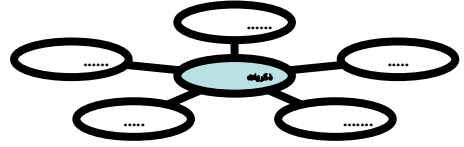
*كلمة بها لام قمرية *اسم انسان *تنوين

*حرف جر *حرف عطف *كلمة بها هاء الضمير

(ب) مع من تعيش بسنت ؟

٢ - فيم تقضي بسنت أغلب وقتها ؟

نشاط ٨ : أكمل شبكة المفردات



٢-رتب الحروف لتكون كلمات مناسبة :

*ق - د - ص - و - ن *ع - ل - ه - ا - و - ا
 *ط - ش - ي - ر *ب - خ - ا - ط

٤- أدمج المقاطع لتكون كلمات ثم ضع كل كلمة في جملة :

*النشء / شرف / ف / ة / الجملة /
 *الذئب / ريات / الجملة /
 *ال / من / ع / ش / الجملة /

٥- حلل الى مقاطع صوتية :

*الأوقات (..... / / /) *أتفقد (..... / / /)
 *معدودات (..... / / /) *الصندوق (..... / / /)

* شرح قاعدة (أنواع الاسم)

١* لاسم : ما دل على شئ نفهمه من خلال الكلمة والزمن ليس جزءاً منه الاسم قد يكون اسم انسان ، اسم حيوان ، اسم نبات ، اسم جماد ، اسم مكان ، اسم زمان ، اسم صفة ، * من علامات الاسم :-

١- يقبل (ال) التعريف الزائدة عن الكلمة . مثل (المكتب - الشرق - النجوم)
 ٢- ينتهي بتاء مربوطة : اي كلمة تنتهي بتاء مربوطة فهي اسم : (مدرسة - بحيرة)
 ٣- التنوين : اي كلمة تنتهي باي نوع من أنواع التنوين : (تنوين بالفتح - قلماً)
 *تنوين بالضم (قلم) *تنوين بالكسرة (قلم) اي كلمة تنتهي بتنين فهي اسم .
 ٤- الاسم يسبق بحرف من حروف الجر (من - على - في - الى - عن - الباء - الكاف - اللام) أي كلمة تلي حرف جر فهي اسم (أخذت الكتاب من أبي) *كلمة أبي اسم لأن سيقها حرف جر .

٥- الاسم يسبقه حرف النداء (يا) : أي كلمة سيقها حرف النداء (يا) فهي اسم *يا طلاب العلم ، اجتهدوا . كلمة (طلاب) اسم لأنها مسبوقة بحرف النداء (يا) .

*أنواع الاسم :

-اسم انسان : (محمد - ايمان - سماح - عادل - عزازي - عبدالله - زياد - ريم)
 -اسم حيوان : (فيل - فهد - بقرة - قطة - أسد - نمر - زرافة - خروف -
 ومن الطيور (هدهد - عصفور - حمامة - بلبل - طاووس)

- اسم نبات : (فول - برسيم - موز - فل - ذرة - سمسم)
 - اسم جماد (الجماد شئ ثابت لا يأكل ولا يشرب مثل باب - كرسي - كتاب - صورة - مروحة
 - اسم صفة : (سعيد - طويل - قصير - فقير - غني - حزين - نحيف - سمين -
 - اسم مكان : (النادي - المدرسة - الملعب - الحديقة - المستشفى -
 - اسم زمان : (اليوم - الصيف - الساعة - الشهر - أسبوع)

* ملحوظة : جميع أسماء الاشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك)
 كل كلمة من الكلمات السابقة اسم

* جميع أنواع الضمائر كل كلمة اسم مثل

- ضمائر المتكلم : (أنا - نحن) ** ضمائر الغائب : (هو - هي - هم - هما - هن)
 - ضمائر المخاطب : (أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن)

* لاحظ أن أسماء البلاد والدول كلها أسماء (تونس - مصر - فرنسا - هولندا - الصين - ماليزيا)

مدن مثل (القاهرة - الزقازيق - الرياض - بكين - دمشق)

قرى مثل (كفرکشك - السماعنة - الصوالح) جميع الكلمات السابقة كل كلمة اسم .

* تدريبات وأنشطة المعز على أنواع الاسم

نشاط ١ : اقرأ الكلمات التالية وضع دائرة حول كل اسم
 * يمشي - تفاح - نافذة - من - نام - هو - قصير - ارحم - لم - سعاد - ضبع
 من الكلمات السابقة التي قمت بوضع دائرة حولها لأنها اسم أجب عما يأتي :

- اسم انسان /
 * اسم حيوان /
 - اسم فاكهة /
 * اسم صفة /
 - اسم جماد /
 * ضمير /

نشاط ٢ : تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- الصبار اسم (انسان - نبات - حيوان)
 ٢- زرافة اسم (حيوان - جماد - صفة)
 ٣- فقير اسم (مكان - صفة - انسان)
 ٤- ريتاج اسم (انسان - نبات - جماد)
 ٥- المستشفى اسم (حيوان - صفة - مكان)
 ٦- من علامات الاسم ينتهي (بتاء مربوطة - تاء مفتوحة - هاء مربوطة)
 ٧- الكلمة التي تلي مباشرة (يا) نوعها (اسم - حرف - *فعل)
 ٨- (ذلك) كلمة نوعها (فعل - حرف - اسم)
 ٨- من الكلمات التي نوعها اسم في الكلمات التالية (هن - عن - لا)

نشاط ٣ : لاحظ واقرأ كلمات كل مجموعة ثم ضع دائرة حول الكلمة المختلفة وحدد نوع الاسم في كل مجموعة مع كتابة كلمة من عندك حسب نوع المجموعة كما بالمثل :

- ** عادل - أيمن - كتاب - محمد (اسم انسان) كلمة اسم انسان بدلاً من كتاب (زياد)
 ** حقيبة - أسد - زرافة - قرد (اسم) (اسم)
 ** جميل - رحيم - كبير - كرسي (اسم) (اسم)
 ** باب - سمير - مكيف - تلفاز (اسم) (اسم)
 ** هما - هي - يلعب - هم (اسم) (اسم)
 ** طويل - قمح - فول - برسيم (اسم) (اسم)
 ** تلك - هذان - هؤلاء - ارحل (اسم) (اسم)

نشاط ٤ : اكتب الكلمة المناسبة حسب المطلوب أمام كل جملة :

- * ضابط شجاع . (اسم انسان)
 * أخي جداً ، فقد تم اختياره للتدريب في فريق كرة السلة . (اسم صفة)
 * من أطول الأشجار كما تنتج لنا البلح (اسم نبات)
 * أضخم وأطيب الحيوانات (اسم حيوان)
 * ذهبت مع أسرتي الى ، لمساعدة عرض المهرج والساحر (اسم مكان)
 * النجار صنع من الخشب . (اسم جماد)
 * طبيبة نشيطة (اسم - ضمير مخاطب)
 * رأيت في الشارع (كلمة بها تنوين بالفتح)
 * اليد من الرياضات الجماعية الممتعة (كلمة تنتهي بتاء مربوطة)

نشاط ٥ : بمشاركة ماما أو بابا أجب عن الاسئلة التالية وأكمل الجدول كالمثال :

اسم ينتهي بحرف	اسم انسان	اسم حيوان	اسم صفة
د	محمد	أسد	سعيد
ر			
ع			
ل			
ة			

* عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦

نص معلوماتي : العصور الذهبية

في الوقت الذي كانت فيه أوروبا تعيش فترة تسمى عصور الظلام لكثرة الجهل ، كانت هناك عصور ذهبية عند العرب تشير الى الازدهار ، فمعظم اختراعات اليوم يعود الفضل فيها الى علماء تلك الفترة . بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد (٧٨٦-٨٠٩م) عندما قام بافتتاح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين في بغداد وسماها (بيت الحكمة).



كان العصر الذهبي مليئاً بالعلماء الذين أسهموا باختراعات في كل المجالات والتي لا تزال خالدة حتى اليوم أمثال : الزهرأوي ، حيث اخترع أدوات الجراحة .. وعباس بن فرناس أول شخص حاول الطيران ، وهو أول من حاول صنع آلة تساعد على الطيران . والحسن بن الهيثم ، إذ اخترع آلة القمرية وهي الكاميرا في وقتنا الحالي. وابن سينا، وهو من أفضل الأطباء في التاريخ وألف العديد من



الكتب في الطب .

الاهتمام بالعلم كان ولا يزال أمراً مهماً، إذ لا بد من الدراسة والتعلم والصبر ، والمثابرة ، ليتمكن الانسان من اكتساب معرفة حقيقية وعمل تقدم وتطور حقيقي في البلاد وذلك ليس بجهد يسير .

(مفردات العز على نص العصور الذهبية)

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
تطور	تقدم-رقي	العصر	العصور	أول	أوائل	الجهل	العلم- المعرفة
يسير	سهل	فترة	فترات	المجال	المجالات	الظلام	النور
الازدهار	التقدم	وقت	أوقات	مثل	أمثال	عامة	خاصة
الدارسين	الباحثين	العربي	العرب	أداة	أدوات	بدأت	انتهت
يمكن	يقدر	اختراع	اختراعات	شخص	أشخاص	مفتوحة	مغلقة
أسهموا	شاركوا	عالم	علماء	آلة	آلات	يسير	صعب
خالدة	باقية ومستمرة	مكتبة	مكتبات	الطبيب	الأطباء	خالدة	فانية
المثابرة	المداومة	الدارس	الدارسون	تاريخ	تواريخ	أفضل	أسوأ
فترة	مدة من الزمن	بيت	بيوت	كتاب	كتب	الصبر	التسرع

النشطة وتدريبات العز على نص (العصور الذهبية)

نشاط ١ : عبر عن الصورة التي أمام في ثلاث جمل من عندك



نشاط ٢ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ** عاشت أوروبا فترة في عصور النور لكثرة الجهل ()
- ** العصور الذهبية عند العرب تشير الى التخلف ()
- ** بدأت العصور الذهبية عند العرب في عهد الخليفة هارون الرشيد ()
- ** تم افتتاح أول مكتبة عامة للعلماء والدارسين في عهد هارون الرشيد في دمشق ()
- ** تم تسمية المكتبة العامة التي أقيمت في عهد هارون الرشيد بـ (بيت الحكمة) ()
- ** كان العصر الذهبي للعرب مليئاً بالمحاربين الذين انتصروا على كل الجيوش ()

نشاط ٣ : اكتب المعنى المناسب لكل كلمة تحتها خط في كل جملة مستعينا بالكلمات التالية :

(سهل - باقية - المداومة - تقدّم - شارك - مدة من الزمن)

- ** أسهم علماء العرب في تقدم العلوم (.....)
- ** المواظبة على الصلاة تشرح الصدر . (.....)
- ** عاش المصريون في سلام فترة حكم عمرو بن العاص (.....)
- ** أجبت على جميع الأسئلة لأن الامتحان يسير (.....)
- ** يجب أن يعمل أبناء مصر على ازدهار بلدهم . (.....)
- ** سيرة الرسول الكريم ستظل خالدة . نأخذ منها العبر (.....)

نشاط ٤ : أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة من الكلمات التالية :

(الازدهار - هارون الرشيد - الجراحة - الطيران - الحسن بن الهيثم - الأطباء)

- ** اخترع الزهراوي أدوات (.....)
- ** كان ابن سينا من أفضل في التاريخ وألف العديد من الكتب في الطب .
- ** اخترع آلة القمرة وهي الكاميرا في وقتنا الحالي (.....)
- ** عباس بن فرناس هو أول شخص حاول (.....)
- ** بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة (.....)
- ** كانت هناك عصور ذهبية عند العرب تشير الى (.....)

نشاط ٥ : تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- * الاهتمام كان ولا يزال أمراً مهماً . (بالجهل - بالعلم - بالموسيقى)
- * ألف العديد من الكتب في الطب . (ابن سينا - الزهراوي - هارون الرشيد)
- * اخترع الحسن بن الهيثم آلة القمرة وهي في وقتنا الحالي . (التلفاز - المكيف - الكاميرا)

- * أول من صنع آلة تساعد على الطيران هو ... (عباس بن فرناس - الحسن بن الهيثم - الرازي)
 * قام هارون الرشيد بافتتاح أول مكتبة عامة للعلماء والدارسين في ... (دمشق - بغداد - القاهرة)
 * اخترع الزهراوي أدوات
 * عاشت أوريا فترة من عصور الظلام لكثرة (العلم - الجهل - الفن)

نشاط ٦ : صل كل كلمتين بالعلاقة المناسبة :

* خالدة - باقية	نفس الوزن	* أفضل - أسوأ
* الخليفة - الخلفاء	تضاد	* عصور - قصور
* البلاد - العباد	مفرد - جمع	* فترة - مدة من الزمن
* الظلام - النور	ترادف	* المجال - المجالات

نشاط ٧ : اقرأ ثم أجب

(بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد (٧٨٦-٨٠٩م) عندما قام بافتتاح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين في بغداد وسماها (بيت الحكمة).
 كان العصر الذهبي مليئاً بالعلماء الذين أسهموا باختراعات في كل المجالات والتي لا تزال خالدة حتى اليوم أمثال : الزهراوي ، حيث اخترع أدوات الجراحة)

(أ) هات : مفرد (العصور) * جمع (مكتبة)
 * مضاد (مفتوحة) * معنى (أسهموا)

(ب) هات من الفقرة السابقة : * فعل ماض : * فعل مضارع
 * كلمة بها تنوين ونوعه * اسم جمع
 * جملة فعلية حولها الى جملة اسمية
 * ظرف * حرف جر * اسم موصول
 * اسم انسان * اسم صفة * كلمة بها مد
 * كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب * كلمة بها حرف يكتب ولا ينطق

(ج) ١- متى بدأت العصور الذهبية عند العرب ؟
 ٢- أين تم افتتاح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين ؟ وبم سميت ؟

٣- ماذا اخترع الزهراوي ؟

نشاط ٨ : (١) حلل الى مقاطع صوتية :

* الظلَام (...../...../...../.....) * اِخْتِرَاعَات (...../...../...../.....)
 * المُثَابِرَة (...../...../...../.....) * اِكْتِسَاب (...../...../...../.....)

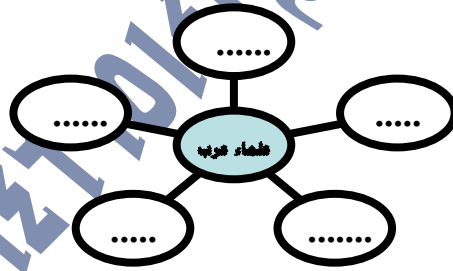
(ب) كون كلمات من الحروف بعد ترتيبها ثم أدخل كل كلمة في جملة مناسبة :

- *ة - ف- ر - ت // الجملة /
- * د / غ / ب / د / ا // الجملة /
- * ح / ل / ج / ة / ا / ر / ا // الجملة /
- * ت / ة / ك / م / ب // الجملة /

(ج) ابحث واكتب أصل الكلمات في كل سطر كالمثال

- زراعة - مزرعة - زارع
الأصل : زرع
- كتابة - مكتبة - كاتب
الأصل :
- لعبة - ملعب - لاعب
الأصل :
- مدرسة - دراسة - دارس
الأصل :

(د) أكمل شبكة المفردات :



(ه) أدمج المقاطع :

- الز / ر / شيد / د -- غ / ل / ما / ء
الت / تا / ري / خ - ال / ع ص / ر

* شرح قاعدة (الجملة الاسمية)

- * الجملة الاسمية : هي كل جملة تبدأ باسم
أمثلة : ** الزرافة أطول الحيوانات .
** الهاتف من المخترعات المفيدة .
** الحوت الأزرق من أكبر الكائنات حجماً .

* جميع الجمل السابقة نوعها جمل اسمية لأن كل جملة بدأت باسم .

أنشطة وتدريبات العز على (الجملة الاسمية)

- ١- نشاط ١ : اقرأ الجمل التالية وحدد كل جملة اسمية مع تلوينها .
- العرب عاشوا فترة ذهبية تشير الى الازدهار .
- الفهد من أسرع الحيوانات .
- وضع أخي الكتاب فوق المكتب .
- اخترع الزهراوي أدوات الجراحة .
- البستان ممتلئ بالأشجار .
- العلم نوره ساطع .

٢- نشاط ٢ : حول الجمل التالية من فعليه الى جمل اسمية .

- * يعيش الجمل في الصحراء
- * حاول ابن فرناس الطيران
- صاح الديك الأحمر
- يجتمع الرئيس المصري بالوزراء
- قفزت البطة السوداء في الماء

٣- نشاط ٣ : أكمل كل جملة بكلمة مناسبة لتكون جملة اسمية :

- * تعالج المرضى
- * فاكهة لذيذة الطعم.
- * يشرف على تنفيذ المشروع
- * البحرية غنية بالمعادن.
- * يزرع الأرض
- * التوت طعام دودة القز .
- * ترعى أولادها .
- * مصنوع من الخشب

نشاط ٤ : رتب كلمات كل سطر وكون جملة اسمية من كلمات كل سطر :

- الفوز - سجل - هدف اللاعب
- في - يعيش - البحر - السمك
- الأغنام - أهل - يرعون - البادية
- طعام - الأسرة - تتناول - الافطار - الصباح - في

• اكتب بخط النسخ : العلم يرفع من شأن الأمم

•

* نموذج كتابة اعلان

عند كتابة وتصميم أي اعلان لابد من مراعاة عناصر الاعلان :

- * اسم المنتج (الشئ المعلن عنه) : لابد عند كتابة أي اعلان تحديد المنتج أو الشئ المعلن عنه .
- * اسم الشركة : عند كتابة الاعلان لابد من تحديد اسم الشركة أو المصنع المنتج للشئ المعلن عنه .
- * الفئة المستهدفة : وهي الطبقة والمرحلة العمرية التي تناسب الشئ المعلن عنه والتي تم من أجلها عمل الاعلان .

* أهمية المنتج وفائدته : تحديد أهمية وفائدة الشئ المعلن عنه .

* مكان البيع أو مكان عرض المنتج : تحديد مكان بيع وعرض المنتج (العنوان)

* سعر المنتج عند البيع والشراء : لابد من تحديد سعر بيع المنتج .

* الأفعال والروابط المستخدمة : استخدام أفعال مناسبة لزمان الاعلان .

* خاتمة مناسبة للاعلان وتكون جذابة للمنتج .

• اقرأ الاعلان ثم أجب : (مثال للتدريب)

المصباح الذكي



*تعلن شركة النور للأجهزة الكهربائية عن انتاج نوع جديد من المصابيح اسمه (المصباح الذكي) . من أهم مميزاته توفير الطاقة كما أن له اضاءة قوية مناسب جدا للبيوت والشوارع والمستشفيات وجميع المباني . المصباح متوفر بجميع فروع شركة النور في القاهرة وعواصم المحافظات . المصباح متوفر بأسعار مناسبة للجميع سارعوا بالشراء لتوفير الطاقة وتوفير النقود .

• تحليل عناصر الاعلان :

- *اسم المنتج : المصباح الذكي . اسم الشركة / النور للأجهزة الكهربائية .
- *أهمية المنتج / توفير الطاقة والاضاءة القوية .
- *مكان البيع / جميع فروع شركة النور في القاهرة وعواصم المحافظات .
- *سعر البيع / الأسعار مناسبة للجميع .
- * خاتمة جذابة / سارعوا لتوفير الطاقة وتوفير النقود
- * الأفعال المستخدمة : (تعلن - سارعوا) .

المعطر الفواح

اقرأ الاعلان ثم أجب :



*يعطن مصنع (الجمال) للطور والمنظفات عن صناعة زجاجة العطر (المعطر الفواح) والتي تمتاز باطلاق الروائح الجميلة المعطرة حولها لمسافات حولها ، وذلك بشكل آلي حيث أن تصميمها يتيح ذلك كل ساعة . الزجاجة مناسبة لوضعها في البيوت والمطاعم والشوارع والبنوك والشركات . المنتج متوفر بجميع منافذ المصنع ومحلات العطور والمنظفات ، ثمن الزجاجة ٣٠ جنيها ، فرصة عظيمة أول ٣٠٠ زجاجة يتم بيعها من المصنع هدية للجمهور .

- اسم المنتج /
- اسم المصنع /
- الأماكن المناسبة لاستخدام المنتج /
- أهمية ومميزات المنتج /
- مكان البيع
- سعر بيع المنتج /
- الأفعال المستخدمة /
- خاتمة جذابة /

تقييمات وتدريبات متنوعة على موضوعات ودروس المنهج الثالث :**التقييم الأول**

١- نشاط ١: اقرأ ثم أجب : أخرج الجد خطاباً مرسلًا من أوربا كتبته له أخته ، وقال : " وصل هذا الخطاب إليّ بعد ثلاثة أشهر من إرساله . قالت بسنت : ثلاثة أشهر . الآن بإمكانك إرسال أية رسالة إلى أية منطقة بالعالم بضغطة زر .

- (أ) هات من الفقرة السابقة : * مفرد الأجداد * جمع شهر
 * مضاد أدخل * فعل ماض * حرف جر
 * اسم انسان * كلمة بها تنوين ونوعه
 * ظرف زمان * كلمة أصلها ضغط
 * كلمة على وزن الرحاب * جملة فعلية

- (ب) ماذا أخرج الجد ؟ ومن كتب الشيء الذي أخرجه ؟
 ٢- ما المدة التي وصل فيها الخطاب بعد إرساله ؟
 ٢- كيف يمكن إرسال أية رسالة إلى أي منطقة بالعالم في نفس اللحظة ؟

- (ج) ضع علامة (/) أو (x) أمام كل جملة بما يناسبها :
 ١- قالت بسنت : هيا نلعب معا يا أمي ()
 ٢- صندوق الذكريات صندوق يضع فيه الجد كل شيء يذكره بالماضي ()

نشاط ٢ : اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ مستعينا بالكلمات السابقة :

(مبتكر - الانسان - عشرين - الزمن - اختراع)

* انبهرت حبيبة وقالت : ما أجمله يا ماجد هذا عظيم .

* كل تلميذ بالصف الثالث عليه أن يقدم نموذجًا لاختراع

* هل أجهز نموذجاً لانسان آلي يؤدي كل مهام

* تمننت أخت ماجد أن يتحقق الحلم وترى شكلها وشكل العالم حولها بعد عاما .

* صاح ماجد : وجدتها وجدتها : آلة

* الأساليب والتراكيب : أكمل بالمطلوب :

- * أخي أعطني رأيك ، أسافر بالسيارة القطار ؟
 * يظهر البرتقال في فصل
 * الجيران ، يا أحمد
 * عليم
- (حرف عطف)
 (اسم مناسب)
 (فعل أمر)
 (كلمة على نفس الوزن)

*نحن شباب مصر الصاعد

* عز رجل

*أمسك الشرطي باللص .

-- التحويل /

*المعلمة الدرس

* - يهوى محمد مادة اللغة

• التعبير الكتابي : اقرأ القصة ثم أجب (الأرض هي الكنز)

*في احدى القرى ، جمع الفلاح أولاده ، وقال لهم تركت في هذه الأرض كنزًا ، ابحثوا عنه ، ذهب الأولاد في الصباح الى الأرض وأخذوا يبحثون عن الكنز ساعات طويلة . فلم يجدوا شيئًا . رجع الأولاد الى أبيهم وقالوا له : لم نجد كنزًا في الأرض يا أبي ، ضحك الوالد وقال : يا أبنائي الأعزاء ، الأرض هي الكنز في الأرض خيرات كثيرة . فحافظوا عليها .

• عنوان القصة / *المكان /

• شخصيات القصة /

• الزمان /

• العقدة / (المشكلة) /

• تصاعد الأحداث /

• تراجع الأحداث /

*الخط : اكتب بخط النسخ : الصدق من الصفات النبيلة

.....

التقييم الثاني

نشاط ١ : اقرأ ثم أجب :

(كان العصر الذهبي مليئًا بالعلماء الذين أسهموا باختراعات في كل المجالات ، والتي لا تزال خالدة حتى اليوم أمثال : الزهراوي حيث اخترع أدوات الجراحة وعباس بن فرناس أول شخص حاول الطيران وهو أول من حاول صنع آلة تساعد على الطيران ..)

(١) هات من الفقرة : *مفرد (أشخاص) *جمع (العالم)

*مضاد (فانية) *معنى (شاركوا)

* كلمة تنتهي بهمزة متطرفة مفردة يسبقها مد بالألف

*اسم انسان *فعل مضارع *فعل ماض

*ضمير غائب : *كلمة تنتهي بتاء مربوطة

*كلمة أصلها (طار) *كلمة على نفس وزن (أعمال)

- (ب) ١- ماذا اخترع الزهراوي ؟
- ٢- من أول شخص حاول الطيران ؟
- ٣- بم كان يمتلئ العصر الذهبي عند العرب ؟

(ج) اكتب العلاقة المناسبة لكل كلمتين : (مفرد وجمع - مترادف - نفس الوزن - تضاد)

- ** خالدة - باقية (.....)
- ** أول - أوائل (.....)
- ** العصر - القصر (.....)
- ** ملينا - فارغاً (.....)

نشاط ٢ : اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ مستعيناً بكلمات التالية :

(الدقهلية - الشعراوي - الدعاة - الجزائر - الأزهر)

* يزخر تاريخ مصر بالعديد من علماء الدين الذين أنجبهم مصر على مر العصور ، من أشهر علماء الدين في العصر الحديث فضيلة الشيخ ، ولد الشيخ الجليل محمد متولي الشعراوي في احدى قرى محافظة ، كان الشيخ الجليل من علماء الشريف ، سافر الى دولة لنشر العلم الديني كان يتميز بالبساطة والأسلوب السهل ومن أشهر ألقابه امام رحمة الله عليك شيخنا الجليل

- هات من الفقرة السابقة : * فعل مضارع * اسم موصول
- * حرف جر * اسم انسان * كلمة على وزن الجميل
- * ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة
- * أكمل : سافر الشيخ الى جمهورية الجزائر لنشر العلم الديني .

* الأساليب والتراكيب :

- * ماذا تتفتح الأزهار ؟ * في فصل الربيع (.....) (صوب الخطأ)
- * يفوز نادي الزمالك في المباراة (نوع الجملة /)
- * لونه أخضر . (كلمة بها لام شمسية)
- * وقف اللاعبون الملعب (ظرف مكان)
- * الطائرة تحلق مرتفعة . حول الى جملة فعلية / التحويل :
- * أمي طعام الغداء (فعل مضارع)
- * افعل الخير تجده . نوع الفعل (ماض - أمر - مضارع) تخير الصواب .
- * ينير الكون ليلاً (كلمة تبدأ ب(ال) القمرية)

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦ م

*** التفسير الوظيفي ***

اقرأ الاعلان ثم أكمل بكتابة الكلمة المناسبة من الكلمات التالية :

(الصورة - العز - الفصحى - المكتبات - الابتدائية)

*تعن شركة عن صنع القاموس الناطق ، القاموس الناطق المصور بالصوت و..... مفيد جدا لأطفال المرحلة حيث يعلمهم النطق الصحيح للكلمات باللغة العربية القاموس الناطق متوفر بجميع وبأسعار مناسبة لا تقبل المناسبة . الكمية محدودة والشراء بأسبقية الحجز سارعوا واغتنموا الفرصة .

*تحليل عناصر الاعلان :

-اسم المنتج /.....

-اسم الشركة /.....

-الفئة المستهدفة /.....

-أهمية المنتج /.....

-مكان البيع /.....

-سعر البيع /.....

-خاتمة جذابة /.....

-الأفعال المستخدمة /.....

*الخط : اكتب بخط النسخ :

* البابا شنودة رجل عشق مصر، فأحبه جميع المصريين.

.....

*المحور الرابع : التواصل : (النكامل في الحياة)

* الموضوع الأول : النكامل في العلاقات :

• قصة الاستماع : أنا وأنت

في العيد ينتظر أطفال العائلة هدايا الجد ، فهداياها دائماً ما تكون مميزة ، ومن الغريب أن كل طفل بالعائلة يحصل على هدية مختلفة عن غيره وجاءت ليلة العيد وأنا متحمس ولا أستطيع النوم ، فبالى مشغول بالتفكير في هديتي . وفي حفلة العيد التي تعدها لنا أمي مع العائلة ، دخلت أمي الغرفة فوجدتني مشغول البال ولم أنم بعد ، فسألتني : " فيم تفكر يا عمرو ؟ فرددت متسائلاً : (هل تعتقدين يا

أمي أن جدي سيحضر لي ولاين عمي الهدية نفسها ، فنحن في العمر نفسه ، وفي الصف الدراسي نفسه ؟) ابتسمت الأم وقالت : (الآن فهمت ، فأنت مشغول بالهدايا واحتفال يوم العيد . لا أدري يا بني سنرى غداً . هيا نم الآن لتستيقظ باكراً) .



-أيقظتني أمي في الصباح فاستعددت وارتديت ملابس العيد الجديدة ، وقمنا بتزيين البيت واعداد الفطور ، وبدأ الأهالي في الحضور واحداً تلو الآخر ، وامتأ البيت بأصوات لعب الأطفال وضحكاتهم . وعند حضور الجد تجمع كل أطفال العائلة حوله منتظرين هداياهم المميزة ، وبالفعل قال الجد :

" كل عيد وأنتم بخير ، لقد اشتريت لكم هدايا ، وأرجو أن تنال اعجابكم ."

وبدا بحمزة وهو أكبر الأحفاد ، وأعطاه هدية عبارة عن موسوعة كبيرة في العلوم ففرح بها كثيراً ، وتعجبت لفرحه ، فلو أعطاني أحد هذه الهدية لما أعجبتني ، ثم أعطى الآخرين متدرجاً في العمر من الكبير الى الصغير ، وكل الهدايا المقدمة تنال اعجاب صاحبها لكن لا تنال اعجابي ، فجلست مترقبا للحظات أن تكون الهدايا كلها هكذا ، ولكن يكفي أنها من جدي ، فمن المؤكد ستكون مميزة .

وأخيراً جاءت اللحظة التي أنتظرها وناداني جدي أنا وابن عمي مدحت معاً ، فتخيلت أنه سيعطيني الهدايا نفسها لكنني تفاجأت ، فهدية ابن عمي سيارة الكترونية ، أما أنا فهديتي سيارة أيضاً ولكنها تفك من الداخل ، فأرى أجزائها كالسيارة الحقيقية تماماً ومعها أدوات فك وتصليح .



-فرحت بالهدية كثيراً ، فأنا أحلم بأن أكون مهندس سيارات ، ولكن لا يزال السؤال يراودني ، كيف يفعل جدي هذا ؟ وكيف ريعطي كل واحد منا هدية مختلفة تسعده وتدخل السرور على قلبه ؟ فتوجهت اليه متسائلاً عن السر فابتسم وقال : (يا بُني ، نحن أسرة واحدة لكننا مختلفون ، فانظر الى أشكالنا ، هناك الطويل والقصير ، الأبيض والأسمر ، ليس هذا فحسب ، انظر الى الآباء ، فهناك المهندس والطبيب والمعلمة وربة المنزل وفي الطباع أيضاً ، فهناك الهادئ والسريع والحركي وأخيراً في الاهتمامات ، فهناك من يحب الكرة والرسم والعلوم . نحن مختلفون في الشكل ، والطباع والاهتمامات ، ومن الصعب أن أعطي الهدية نفسها لكل منكم . ومن خلال معرفتي بكم والجلوس معكم أستطيع معرفة اهتماماتكم وشغفكم ، فأقوم بشراء الهدية التي تتلاءم مع ميول كل واحد .

-هل فهمت يا عمرو ؟ نعم يا جدي ، لقد فهمت الآن سر الاختلاف ، فأنا ومدحت متشابهان في العمر والمرحلة الدراسية ، لكننا مختلفان في الاهتمامات ، وقبلت جدي قائلاً : (أحبك كثيراً يا جدي)

*** تدريبات وأنشطة العز على قصة الاستماع : أنا وأنت**

نشاط ١: ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ١- ينتظر أطفال العائلة هدايا الجد مع بداية العام الدراسي ()
- ٢- هدايا الجد دائما مميزة . ()
- ٣- دخل الأب على عمرو الغرفة فوجده مشغولاً بالتفكير في هديته . ()
- ٤- بدأ الجد بحمزة وهو أكبر الأحفاد ، وكانت هديته موسوعة كبيرة في العلوم ()
- ٥- أعطى الجد الهدايا لجميع الأطفال متدرجاً في العمر من الصغير الى الكبير ()
- ٦- نحن متشابهون في الشكل والطباع والاهتمامات . ()

نشاط ٢: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ** قام ينتظر أطفال العائلة هدايا الجد في (العيد - رمضان - الاجازة)
- ** كانت هدية الجد لـ (مدحت) (موسوعة - طائرة ورقية - سيارة الكترونية)
- ** أعطى الجد سيارة تفك من الداخل هدية الى (حمزة - عمرو - مدحت)
- ** يحلم عمرو بأن يكون (مهندس سيارات - مهندس معماري - طبيباً)
- ** قال الجد : يا بني نحن أسرة واحدة ولكننا (متشابهون - مختلفون - كسالى)
- ** كان شعور كل طفل بهديته (السرور - الغضب - الحزن)

نشاط ٣ : اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب من الكلمات التالية :

(هديتي - ملابس - الأطفال - ربة - السريع - الطباع)

- ** نحن مختلفون في الشكل والاهتمامات
- ** أيقظتني أمي في الصباح . فاستعددت وارتديت العيد الجديدة
- ** أنا متحمس ولا أستطيع النوم ، فبالى مشغول بالتفكير في
- ** من الطباع المختلفة لنا : نجد هناك الهادئ و والحركي .
- ** انظر الى الآباء هناك الطبيب والمهندس والمعلمة و المنزل .
- ** امتلاً البيت بأصوات لعب وضحكاتهم .

نشاط ٤ : رتب كلمات كل سطر وكون جملة مفيدة :

- الصباح - أمي - في - الصباح - أيقظتني .
- سيارات - أن - أحلم - مهندس - أكون
- مختلفون - أسرة - لكننا - نحن - واحدة

*نشاط ٥ : (ا) أدمج المقاطع في كل كلمة ثم ضعها في جملة مناسبة :

- * ال / عي / د // الجملة :
- * أط / فا / ل // الجملة :
- * سيد / يا / رة // الجملة :

*مذ / ت / ل / ف / و / ان

// الجملة :

(ب) حلل الى مقاطع صوتية : * الغريب (..... / / /) * موسوعة (..... / / /)
 (ج) كون كلمات من الحروف بعد ترتيبها :

* ا - ه - ا - ي - د * س - ه - م - د - ن
 * ة - ز - م - ج * ا - ع - ل - ط - ب - ا

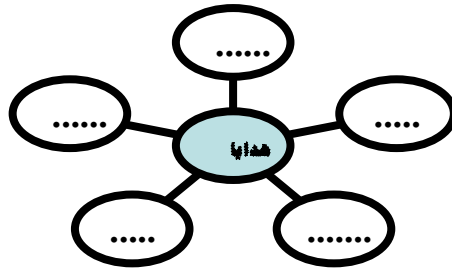
(د) اكتب العلاقة المناسبة أمام ما يناسبها : (ترادف - مفرد وجمع - تضاد - نفس الوزن)

** هدية - هدايا (.....)
 ** الداخل - الخارج (.....)
 ** الحضور - العطور (.....)
 ** مميزة - مفضلة (.....)

(خ) صل كل كلمات بما يناسبها حسب نوع كلمات المجموعة .

*(مهن ووظائف) - حمزة - مدحت - عمرو
 *(اهتمامات) - طبيب - مهندس - معلمة
 *(اسم انسان) - كرة القدم - الرسم العلوم

(ه) أكمل شبكة المفردات :



* لاحظ ونعلم : * شرح قاعدة (همزة القطع والفتحة والوصل) .

* (أحمد - أميرة - أرسم - أكل - أمر - أنا - أصالة - أمجد)

- لاحظ جميع الكلمات السابقة تبدأ بحرف الألف مكتوب فوقه (همزة) أو تحته ولاحظ أيضا أن
 الهمزة تم نطقها بوضوح وقطعت الحرف الذي قبلها عن الحرف الذي بعدها في النطق هذه الهمزة (أ)
 تسمى همزة قطع

*لاحظ جميع الكلمات التالية تبدأ بألف وصل وهي تصل في النطق الحرف الذي قبلها بالذي بعدها ولا تظهر في النطق في وسط الكلام تنطق فقط في أول الكلام ولاحظ أن حرف الألف ليس فوقه همزة بهذا الشكل (ا)

* (ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اسم - امرأة - امرؤ - ايم الله - ايمن الله)
(المدرسة - الشجرة - اكتب - استخدم - استخدام - انتقل - انتقال - احترم - احترام)

* لأن هذا الدرس من دروس النحو ومقرر بالتفصيل على الصف الأول الاعدادي أقدم لكم شرح مبسط للكلمات التي تبدأ بهمزة قطع خاصة في الأسماء والحروف
*جميع الأسماء في اللغة العربية تبدأ بهمزة قطع ماعدا تسع كلمات (أسماء) تسمى الأسماء التسعة هي الأسماء الوحيدة التي تبدأ بألف وصل

* (ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اسم - امرأة - امرؤ - ايم الله - ايمن الله)
*جميع الحروف في اللغة العربية تبدأ بهمزة قطع مثل (إلى - إلا - أو - أن) الحرف الوحيد الذي يعد الف وصل بمعنى الألف ليس عليها همزة هو (ال) التعريف الذي يأتي في أول الاسم مثل (الشارع - البستان) أي كلمة تبدأ بـ (ال) التعريف الزائدة عن الاسم فهي ألف وصل .

*الملخص المفيد : *الكلمة التي تبدأ بألف مرسوم فوقها همزة (أو) أو تحت الألف همزة (إلى) فهي (همزة قطع)
* أي كلمة تبدأ بألف ليس فوقها أو تحتها همزة بهذا الشكل (ا) تسمى ألف وصل (المدرسة - ابن)

* تدريبات وأنشطة العز على قاعدة (همزة القطع وألف الوصل)

(ا) ارسم دائرة حول الكلمات التي بها همزة قطع ، وضع خطاً تحت الكلمات التي بها ألف وصل :
*أنا - استحمام - الرئيس - أو - أكرم - اسم - إلى - أنتم - امرأة - انتقال - أحمد

(ب) أكمل كل جملة بالحرف المناسب حسب ما يناسب كل كلمة (أ - إ - أ)
..... يمن طفل ذكي ، يحب ممارسة الرياضة . ذهب أيمن مع مه لى النادي
واشترك في تدريبات فريق كرة القدم ، انتظم أيمن في التدريبات وأصبح من ول اللاعبين
المحبوبين و..... شهرهم

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦م

(ج) تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ** كلمة (أميرة) تبدأ ب
- (همزة قطع - ألف وصل - همزة متطرفة)
- ** كلمة (التواصل) بها
- (همزة قطع - ألف وصل - همزة على الواو)
- ** من الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع من الكلمات التالية (الفصل - استخدام - أعب)
- ** جميع الكلمات التالية بها ألف وصل ماعدا (النادي - - أعلام - انطلاق)
- ** شكل كتابة ألف الوصل في الكلام هي (ا - أ - إ)

(د) صنف الكلمات التالية الى (كلمات بها ألف وصل وأخرى همزة قطع)

- * (أسود - اللبن - أو - اجتماع - اثنان - أسماء - أجمع - انتفاع - السباحة - أصفر)
- * كلمات تبدأ بألف وصل :
- * كلمات تبدأ بهمزة قطع :

اكتب بخط النسخ : أمي أغلى الناس ، فهي رمز الحب والحنان .

.....

* قصة نريد أن نلعب

(١) أعيش مع أسرتي في عمارة سكنية مكونة من عشرة طوابق وفي أول يوم من الاجازة ، قررنا اللعب بأحد ممرات العمارة ، فمساحته كبيرة ، وبدأنا نلعب لعبة الاختباء ، فارتفعت أصواتنا ، ثم لعبنا بالكرة ، فازدادت أصواتنا ارتفاعاً.



(٢) أخذ الجيران يشكون من ارتفاع أصواتنا ، وطلبوا منا الكف عن اللعب ، لكن هذا هو المكان الوحيد المناسب للجري واللعب ، فحزناً واضطررنا للجلوس في منازلنا .

(٣) وهنا قرر أهلي التدخل ومناقشة المشكلة معنا أولاً ، فقام أبي بعمل اجتماع معنا ، وجلس يناقشنا ، ويستمع الى آرائنا واقتراحاتنا لحل المشكلة ، فوضحت الصورة لديه ، فنحن نريد اللعب والاستمتاع بطفولتنا ، ومن الصعب أن نلعب في هدوء بلا حركة أو صوت .

(٤) ثم قام بعمل اجتماع مع كل سكان العمارة ، وتحدث معهم عن المشكلة ، فانقسمت الآراء الى قسمين ، القسم الأول لديهم أبناء وقد اعتادوا أصواتهم وصرخاتهم وحركاتهم الكثيرة ، فليس لديهم أي مانع في اللعب بالمرات ، والقسم الآخر إما هم كبار السن الذين لا يستطيعون تحمل هذه الأصوات ، وإما أسرة لديها طفل رضيع ترجو أن ينام بهدوء دون إزعاج ، فهم يرفضون أن نلعب بالمرات .

(٥) اجتمع كلا القسمين على أننا من حقنا اللعب وممارسة طفولتنا بحرية وسعادة ، ولهذا فقد وضعوا حلاً للمشكلة ، وهو أن قاموا بالاتفاق مع مركز الشباب بالمنطقة على حجز ملعب الكرة ساعتين يومياً لنا ، وستقسم مهام الاشراف على الأهل بالتناوب ، فكل يوم ستكون هناك أسرة مسنولة عن الاشراف علينا بالمركز .

(٦) وبالفعل أصبحنا نتجمع يومياً في مركز الشباب ، ونلعب بحرية واستمتاع ، ودون إزعاج الجيران.

----- (مفردات العز على قصة (نريد أن نلعب))-----

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
أعيش	أسكن	أسرة	أسر	المشكلة	المشكلات	كبيرة	صغيرة-
طوابق	أدوار	عمارة	عمارات	اجتماع	اجتماعات	الاختباء	الظهور
اعتاد	تعود	طابق	طوابق	رأي	آراء	ارتفعت	انخفضت
ازعاج	مضايقه	ممر	ممرات	اقتراح	اقتراحات	ازدادت	قلت - نقصت
الاختباء	الاختفاء	صوت	أصوات	حل	حلول	حزنا	فرحنا
الكف	الامتناع	الجار	الجيران	الصورة	الصور	المشكلة	الحل
الاشراف	المتابعة	المكان	الأماكن- الأمكنة	ساكن	سكان	هدوء	ازعاج
التناوب	التتابع	منزل	منازل	قسم	أقسام	أول	آخر
أخذ	بدأ	أهل	أهال- أهلون	مركز	مراكز	نتجمع	نتفرق

* تدريبات وأنشطة العز على قصة : نريد أن نلعب

انشاط ١ : - عبر عن الصورة بثلاث جمل من انشائك .



*نشاط ٢ : اكتب المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط من بين الكلمات التالية :

(متابعة - الامتناع - مضايقة - بالتتابع - تعود)

**يزرع أبي وعمي أرضنا بالتناوب بينهما ()

** القائد يقوم بـ(الإشراف) على الجنود ()

** طلبت من صديقي الكف عن رمي القمامة في الطريق ()

** أبي اعتاد النوم كل يوم فترة القيلولة بعد عناء العمل ()

** لعب الكرة في الشارع ازعاج للآخرين . ()

نشاط ٣ : اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب من بين الكلمات التالية :

(طوابق - بالاختباء - السن - بحرية - ساعتين - بالممرات)

**القسم الأول : لديهم أبناء وقد اعتادوا أصواتهم وليس لديهم أي مانع في اللعب

**أعيش مع أسرتي في عمارة سكنية مكونة من عشرة

** أصبحنا نتجمع يومياً في مركز الشباب ، ونلعب واستمتع .

**بدأت نلعب لعبة فارتفعت أصواتنا .

**تم الاتفاق مع مركز الشباب بالمنطقة على حجز ملعب الكرة يومياً لنا

**كبار لا يستطيعون تحمل الأصوات العالية .

*نشاط ٤ : تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

** أعيش مع أسرتي في عمارة سكنية مكونة منطوابق (عشرين - خمسة - عشرة)

** أخذ الجيران يشكون من (لقاء القمامة - ارتفاع الأصوات- تشاجر الأطفال)

** قرر الأهل التدخل لحل المشكلة فقامبعمل اجتماع لهم (الأب - الجد - الخال)

** القسم الأول : لديهم أبناء و..... على لعب الأطفال (وافقوا - رفضوا - ضربوا)

** هناك أسرة لديها تريد أن ينام في هدوء (رجل - شاب - طفل رضيع)

*نشاط ٥ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

*لعب الأطفال بالكرة في الممر بالعمارة فكانت أصواتهم مرتفعة ()

*طلب الجيران من الأطفال الاستمرار في اللعب ()

*شعر الأطفال بالسعادة عندما اضطروا للجلوس في المنازل وتوقف اللعب ()

*اتفق الجميع على أن من حق الأطفال اللعب وممارسة طفولتهم بحرية وسعادة ()

*سيتم تقسيم مهام الإشراف على الأطفال بمركز الشباب بين الأهل بالتناوب . ()

*الأسرة التي لديها طفل رضيع وافقت على لعب الأطفال في الممر ()

*نشاط ٦ : صل كل كلمتين بالعلاقة المناسبة :

** طابق - طوابق (تضاد) -- عمارة - بشارة

** اعتاد - تعود (نفس الوزن) --هدوء - ازعاج

** حرية - عبودية (مفرد وجمع) --ملعب - ملاعب

** كبار - ثمار (ترادف) -- اشراف -متابعة

*نشاط ٧: اقرأ ثم أجب :

(أعيش مع أسرتي في عمارة سكنية مكونة من عشرة طوابق وفي أول يوم من الاجازة ، قررنا اللعب بأحد ممرات العمارة ، فمساحته كبيرة ، وبدأنا نلعب لعبة الاختباء ، فارتفعت أصواتنا ، ثم لعبنا بالكرة ، فازدادت أصواتنا ارتفاعاً.)

- (أ) هات من الفقرة السابقة : *جمع (ممر)..... *مضاد (انخفاضاً).....
- *معنى (أسكن) * مفرد (أيام)
- *كلمة تبدأ بهمزة قطع * كلمة بها ألف وصل
- *كلمة أصلها لعب * فعل مضارع
- * فعل ماض * جملة فعلية
- *حرف جر *كلمة بها مد ونوعه * حرف عطف
- *كلمة تنتهي بهمزة منفدة متطرفة يسبقها مد بالألف
- *كلمة بها تنوين ونوعه

- (ب) ١- أين أعيش مع أسرتي ؟
- ٢- ماذا قرر الأطفال في أول يوم من الاجازة ؟
- ٣- مم اشتكى الجيران ؟

*نشاط ٨: حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- * المُشْكَلَة (..... / / / /) *يَسْتَضِيْعُونَ (..... / / / /)
- *التَّنَاوُب (..... / / / /) *تَرْجُو (..... /)

(ب) أدمج المقاطع ثم ضع كل كلمة في جملة مناسبة :

- ** سَكُنْ / كَا / ن // الجملة :
- ** اَزْ / عَا / ج // الجملة :
- ** رَ / ضِيْ / ع // الجملة :
- ** اَلْ / كَ / اِرْ / ة // الجملة :

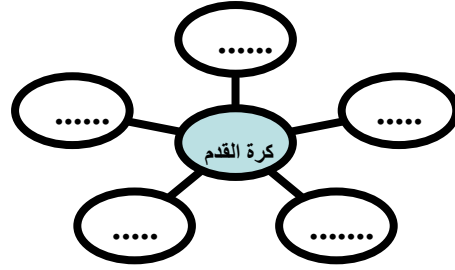
(ج) اكتب الفرق في المعنى بين ما تحته خط في الجملتين :

- ** أخذ الجيران يشكون من ارتفاع أصواتنا (معنى أخذ :)
- ** أخذ الفائز الجائزة من المحافظ (معنى أخذ :)

(و) اكتب بخط النسخ : *اللعب والمرح حق من حقوق الطفولة .

.....

(د) أكمل شبكة المفردات :

***النوع والوظيفة الشطور**

*ماذا أكون ؟ أنا رياضة جماعية يحبني الجميع في أنحاء العالم وأنا الرياضة واللعبة الشعبية الأولى في العالم يتم لعبي بالقدم وكل فريق مكون من ١١ لاعب . وتعتبر البرازيل من أشهر وأفضل الدول في هذه الرياضة وكذلك هولندا والبرتغال وأسبانيا .

أنا رياضة

*أحسننت اجابة صحيحة تستحق خمس جنيهاات جائزة ومكافأة من مامي

*** لاحظ ونعلم : شرح قاعدة : (الاسم - الفعل - الحرف)**

- ينقسم الكلام الذي نقوله ويخرج من فمنا الى ثلاثة أقسام (اسم - فعل - حرف)

* الاسم : كل ما دل على شيء نفهمه من الكلمة والزمن ليس جزءاً منه :

وانواع الاسم : (اسم انسان - محمد - ايمان - سماح - أحمد) *اسم حيوان : (فيل أسد - نمر)

*اسم نبات (زهرة - برسيم) *اسم جماد (كتاب - كرسي) *اسم صفة (طويل - قصير)

* اسم مكان (نادى - مستشفى)

تم شرح أنواع الاسم بالتفصيل في درس سابق .

*الفعل : ما دل على حدث أو عمل وقع في زمن * فعل ماض (كتب - لعب - شرب - رسم - دخل)

*فعل مضارع (يكتب - أكتب - نكتب - نلعب - ألعب - تلعب - يلعب)

*فعل أمر (اكتب - لعب - اشرب - ارسم - ادخل - حافظ - ساعد - قل - صم - عد)

*الحرف : ليس له معنى الا مع غيره من الكلام : *للحروف أنواع كثيرة منها

*حروف الجر (من - على - في - الى - عن - الباء (ب) - الكاف (ك) - اللام (ل))

*حروف العطف (و - ثم - الفاء (ف) - أو - بل - لكن - لا)

من الحروف أيضاً : الا - كي - ليت - لعل - كأن - حتى - لم - ان (

* عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦

*** تدريبات وأنشطة العز على : (الاسم - الفعل - الحرف)**

نشاط ١ : صنف الكلمات التالية الى (اسم - حرف - فعل)
(أو - فراشة - نشرح - عن - يجري - نجار - هلال - احفظ - لكن)

*اسم :
*حرف :
*فعل :

نشاط ٢ : تخير الصواب من بين الأقواس :

** جميع الكلمات التالية أفعال ماعدا
** كلمة (ثم) نوعها
** كلمة نوعها اسم
** من الحروف كلمة
** كلمة تدل على اسم حيوان

(اعمل - تعمل - نعمل - عمال)
(فعل - حرف - اسم)
(تشرف - يشرف - شريف)
(ان - عاد - ماذا)
(بقرة - بامبو - تين شوكي)

نشاط ٣ : أكمل بكتابة الكلمة المناسبة بما هو مطلوب :

** وضعت الكتاب الريف
** أبي الى فرنسا بالطائرة
** تسقط أوراق الشجر في
** ذهبت أمي الى السوق أحضرت الفاكهة
** الحذاء مصنوع من الطبيعي
** نحن مصر ونعمل من أجل تقدمها

(حرف جر)
(فعل مناسب)
(اسم)
(حرف)
(اسم)
(فعل)

نشاط ٤ : أماك صورة تأملها جيدا ثم عبر عنها في جملتين بحيث يكون فيها (اسم - فعل - حرف)



*/**/ اكتب بخط النسخ : *مصر أجمل وطن

.....

تشيد : أصحاب المهن

من بدايات الزمن *** مصر تعلق بالحرف
نحن أصحاب المهن *** حققت فينا الترف
أرضه عبر الزمن *** ذاك فلاح روي
خط أمجاد الوطن . *** عالم فينا علا
ذاك حلم من زمن *** ضابط يحمي الحمى
عشت حراً يا وطن *** دائما قل للأبد

(مفردات العز على تشيد (أصحاب المهن))

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
تعلقو	ترتفع	الحرفة	الحرف	ضابط	ضباط	تعلقو	تنخفض-
للأبد	دائما	بداية	بدايات	حلم	أحلام	بدايات	نهايات
الحرف	المهن	الزمن	الأزمنة	حر	أحرار	الترف	الشقاء - الشدّة
بدايات	أوائل	المهنة	المهن			روي	أظماً - عطش
حققت	تأكدت	فلاح	فلاحون			خط	محا - أزال
الترف	التنعم-الرفاهية	أرض	أراض			يحمي	يهاجم
خط	كتب -سجل	عالم	علماء			قل	اسكت
روي	سقى	مجد	أمجاد			عشت	مت
الحمى	المكان الذي يحميه						
تنوعت	اختلفت	الوطن	الأوطان-			حرا	عبداً

* تدرّيبات وأنشطة العز على تشيد (أصحاب المهن)
نشاط ١ : تأمل الصورة جيدا وعبر عنها في ثلاث جمل :



نشاط ٢ : صل كل كلمة بالمعنى المناسب لما تحته خط :

- ** الفلاح روى الزرع .
 ** يحب الطفل أمه للأبد .
 ** المصريون الشجعان يدافعون عن الحمى
 ** أصحاب الحرف هم أساس الخير في مصر .
 ** الشاعر خط القصيدة في حب بلده .
 ** رحلات الشواطئ والملاهي من وسائل الترف .
- الرفاهية
 - كتب
 - سقى
 - دائماً
 - المكان الذي نحميه .
 - المهن .

نشاط ٣ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ** الحرف حققت لنا الشقاء والشدة .
 ** مصر وطن حر .
 ** الضابط روى الأرض عبر الزمن .
 ** العالم خط أمجاد الوطن
 ** تسبب الحرف في اهانة الوطن
 ** الفلاح يحمي الحمى
- ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()

نشاط ٤ : اقرأ ثم أجب

- (ا) أكمل الناقص في النشيد من الكلمات التالية : (فلاح - بالحرف - بدايات - حققت - المهن)
 - مصر تعلقو
 - فينا الترف
 - ذاك روى
 من الزمن
 نحن أصحاب
 أرضه عبر الزمن

- (ب) هات من النشيد معنى (سقى) مضاد (تتخفص)
 * جمع صاحب
 * كلمة تبدأ بهمزة قطع
 * فعل مضارع * فعل ماض * ضمير ونوعه
 * كلمة بها مد ونوعه * حرف جر * لام شمسية ونوعه

(ج) ١- بم تعلق مصر ؟

٢- ماذا حققت المهن لأصحاب الحرف ؟

٣- ما عمل الفلاح كما فهمت من النشيد ؟

(د) أكمل : ١- دائماً قل للأبد عشت يا وطن

٢- عالم فينا علا خط الوطن .

* عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦م

*نشاط ٥ : اكتب العلاقة المناسبة أمام ما يناسبها :

(مفرد وجمع - تضاد - نفس الوزن - ترادف)

(.....)

** دائما - للأبد

(.....)

** أصحاب - أحباب

(.....)

** ضابط - ضباط

(.....)

** بدايات - نهايات

نشاط ٦ : أكمل :

١- من أمثلة المهن و..... و.....

٢- المهنة التي أحب العمل بها في المستقبل

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية : * أمجاد (...../...../.....) * المهن (...../...../.....)

* يحمي (...../...../.....) * الترف (...../...../.....)

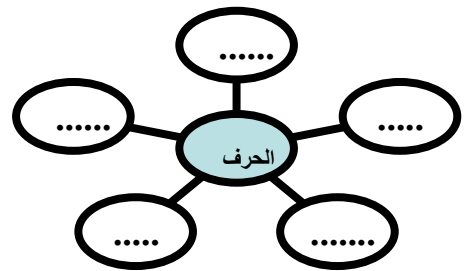
(ج) رتب الحروف لتكون مهنة في كل مرة

* ط - ا - ب - ض * ح - ف - ل * ن - ه - م - د * م - ع - ل - ا * الز / ز / م / ن * الك / ح / م / ر / ف * الك / ح / م / ر / ف * الك / ح / م / ر / ف

(د) أدمج الأصوات : * و / ط / ن * الز / ز / م / ن * الك / ح / م / ر / ف * الك / ح / م / ر / ف

* الك / ح / م / ر / ف * الك / ح / م / ر / ف

(ح) أكمل الشكل :



شرح قاعدة : (كلمات ذات نهايات متماثلة)

* عند كتابة كلمات ذات نهايات متماثلة لابد أن يكون آخر حرفين مشتركين في الكلمات والأفضل أن تكون نفس عدد الحروف ولو كلمة تبدأ ب(الـ) تكون الأخرى نفس الشكل ولو هناك مد لابد أن يكون في الأخرى مد نفس النوع والمكان ولو اسم تكون مثلها اسم ولو فعل تكون مثلها فعل

أمثلة لكلمات على نفس الوزن والنهيات مماثلة :

- قصور - عصور - سرور - شرور - مرور
- أبطال - أعمال - أحمال - أطفال - أشبال
- كريم - حليم - سليم - عليم - أليم
- طريق - رفيق - صديق - حريق
- ولاء - علاء - وفاء - صفاء

**** تدريبات وأنشطة العز على قاعدة الكلمات ذات نهيات مماثلة :-**

نشاط ١ : اكتب الكلمة المناسبة ذات النهاية المتماثلة من الكلمات التالية :
(أشجار - كثير - النيل - لحوم - زهرة - عالم)

- | | | |
|----------|-------|----------|
| ** فترة | ..... | ** أبرار |
| ** الفيل | ..... | ** علوم |
| ** سالم | ..... | ** صغير |

نشاط ٢ : تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- ** جميع الكلمات التالية نفس نهاية (سمير) ما عدا (كبير - سمر - سفير - خفير)
- ** كلمة على وزن (عامر) (قدير - راحم - سامر - ناهد)
- ** كلمة (عباد) على نفس وزن كلمة ونهاية كلمة (بلاد - عابد - جمل - راقد)

نشاط ٣ : أكمل كل جملة بما يناسبها كما هو مطلوب :

- ** يتمنى الناس الشفاء من نزلات البرد في فصل (كلمة على وزن ونهاية الشفاء) .
- ** يهوى الناس رؤية المناظر الجميلة في مياه (كلمة على وزن ونهاية الأخبار)
- ** من حروف الهجاء في اللغة العربية حرف (كلمة على نفس وزن ونهاية الصاد)

نشاط ٤ : صل كل كلمة بما يناسبها في النهايات المماثلة :

- | | |
|-----------|----------|
| ** عماد | - انبهار |
| ** شمس | - حماية |
| ** نجار | - جماد |
| ** وقاية | - عمار |
| ** انحسار | - همس |

*** نموذج كتابة فقرة إقناعية ***

- *كتابة فقرة إقناعية شكل من أشكال التعبير الكتابي ولها عدة عناصر أساسية : مثل
- ١-العنوان : يكون العنوان مناسب لمضمون الفقرة يتكون العنوان من كلمة الى ثلاث كلمات .
 - ٢-الأسباب : تقديم أسباب مقنعة للرأي وتؤكد على السبب في اختيار الشيء .
 - ٣-الرأي : يعبر عن الميول والأحاسيس .

مثال :

*** نموذج كتابة فقرة إقناعية *****(أهمية القراءة)**

القراءة من أهم وأرقى وسائل الثقافة ونضج الفكر والعقل ، القراءة تزيد من وعي الانسان ويفهم ما يدور حوله في كل المجالات . ولحبي الشديد للقراءة قررت التردد على مكتبة المدرسة ومكتبة الاسكندرية ، التي تحوي العديد من الموسوعات والكتب في جميع المجالات ..

*** عنوان الفقرة : أهمية القراءة**

*** الأسباب المقنعة :** القراءة من أهم وسائل الثقافة ونضج الفكر والعقل ، وتزيد من وعي الانسان

*** الرأي :** بسبب حبي الشديد للقراءة قررت التردد على مكتبة المدرسة ومكتبة الاسكندرية .

تدريبات وأنشطة العز على كتابة فقرة إقناعية**(رياضة الكاراتيه)**

*الكاراتيه من الرياضات الجميلة وهي رياضة فردية تناسب جميع الفئات : الأطفال والبنات والرجال والسيدات ، بالإضافة الى البطولات والميداليات للفائزين ، فهي لعبة دفاع عن النفس خاصة للبنات في بعض مواقف الحياة الصعبة ، ان شاء الله سأشترك أنا واخوتي في التدريب على لعبة الكاراتيه في احدى الصالات .

*عنوان الفقرة /

*الأسباب المقنعة /

*الرأي وراء السبب /

ب (هات من الفقرة السابقة : جمع الفئة *مفرد التدريبات

*مضاد السهولة * معنى تلائم

*ضميرا ونوعه *فعل مضارع

* كلمة بها لام شمسية * كلمة تبدأ بهزة قطع * ألف وصل
* كلمة أصلها درب * حرف جر * حرف عطف

(ج) ١- ما الرياضة المشار اليها في الفقرة السابقة ؟

٢- ما الفئات التي تناسبها ممارسة تلك الرياضة ؟

* الموضوع الثاني : التكامل في الأدوار

* قصة الاستماع : رحلة الموز

كل جمعة أذهب مع أبي للتنزه ، ونقوم بشراء عصير الموز المعتاد ، ونسير ونتحدث معًا .
ذات جمعة ذهبنا لنشتري عصير الموز اللذيذ ، لكننا لم نجده ، وكذلك لم نجد أي عصير طبيعي آخر ،
فسألنا البائع في تعجب ، فرد قائلاً : " لست أدري ما المشكلة ، كل يوم في التاسعة صباحًا يأتيني
شاب يعمل في متجر للفاكهة بسيارة ومعه فواكه اليوم ، لكنه لم يأت حتى الآن ، فأنا أقوم بعمل
عصير طازج بفواكه طازجة من المزرعة ."



-فقرر والدي أن يساعده ، ويذهب الى متجر الفاكهة لحل مشكلة هذا البائع ، وتوجهنا اليه ، لكننا
وجدنا الشاب يقف في متجر خالٍ من أي فاكهة .

-سأله والدي عن السبب فرد في حزن : " بكل صراحة لا أدري ، كل صباح بعد الفجر مباشرة يأتيني
فلاح صاحب مزرعة هنا بجوارنا ، ويعطيني الفاكهة التي أريدها ، ثم أذهب بنصف الكمية الى محل
العصير ، إلا أنه لم يأت اليوم . قرر والدي الذهاب الى الفلاح في مزرعته للاطمئنان عليه وحل
المشكلة ، وبالفعل ذهبنا اليه ووجدناه جالسًا حزينًا مهمومًا، فسألناه عن السبب فقال : " أستيقظ كل
صباح عند الفجر ، أركب جراري ، وأقطف ثمار الفاكهة ، ثم أتوجه لمحل الفواكه القريب منا لبيعها ،
لكنني عندما ركبت الجرار سمعت أصواتًا ثم انطفأ ولم يعد يعمل ، فطلبت مهندسًا لاصلاحه ، ولكنه
سيأتيني بعد العصر ، وسيكون الوقت قد مر ولن أستطيع بيع الثمار اليوم "



-ابتسمت قائلة : " أبي مهندس عظيم يستطيع مساعدتك ، أليس كذلك يا أبي ؟ بلى يا بُنتي ..
 أين الجرار ؟ قام أبي باصلاحه سريعاً . فتحرك الفلاح وجمع الفواكه ، وذهب الى المتجر ، ففرح
 الشاب كثيراً وشكر أبي ، وسرعان ما توجه الى محل العصير لإعطائه الفاكهة التي يريد ، فتهلل
 البائع . وشكر أبي كثيراً وقام باعداد عصير مميز هدية منه على مجهودنا .
 -وأخيراً وبعد عناء ورحلة شاقة شربنا عصير الموز معاً وتحدثت مع أبي قائلة : لقد تعلمت اليوم
 شيئاً مهماً يا أبي : فكل منا يحتاج الى الآخر ، فلا نستطيع العيش بمفردنا ، فأدوارنا تتكامل معاً .

** تدريبات وأنشطة العز على قصة الاستماع (رحلة الموز) -

نشاط ١ : عبر عن الصورة التي أمامك في ثلاث جمل



نشاط ٢ : تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- ** كل جمعة أذهب مع أبي
- ** عند الخروج مع أبي للفسحة نشترى عصير
- ** يقوم صاحب محل العصير بعمل عصير طازج بفواكه طازجة من (السوق - المتجر - المزرعة)
- ** عندما ذهب الوالد وابنته الى الفلاح في مزرعته كانت المشكلة
- (تعطل الجرار - عدم جمع الثمار - تعفن الفاكهة)
- ** كان الأب يعمل
- (مهندساً - فلاحاً - طبيباً)
- ** كانت هدية البائع في محل العصير للأب بعد تسلم الفاكهة (كتاباً - حلوى - عصيراً مميزاً)
- ** الدرس المستفاد من القصة هو أن كل انسان
- (ينفر - يحتاج - ينزل)

نشاط ٣ : اكتب الكلمات التالية في مكانها المناسب في كل جملة بما يناسبها :

- (جمعة - فاكهة - الفجر - انطفاً - باصلاح - العيش)
- ** كل منا يحتاج الى الآخر ، فلا نستطيع بمفردنا ، فأدوارنا تتكامل معاً .
- ** كل أذهب مع أبي للتنزه ونقوم بشراء عصير الموز باللبن .
- ** قام الأب الجرار سريعاً .
- ** عند ذهاب الوالد مع ابنته للمتجر وجدا الشاب يقف في متجر خالٍ من أي
- ** كل صباح بعد مباشرة يأتيني فلاح صاحب مزرعة ، ويعطيني الفاكهة التي أريدها .
- ** عندما ركبت الجرار سمعت أصواتاً ثم ولم يعد يعمل .

* عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦

نشاط ٤ : اكتب العلاقة المناسبة أمام ما يناسبها :

(نفس الوزن - تضاد - مفرد وجمع - ترادف)

- ** ابتسمت - عبت
 ** متجر - متاجر
 ** عناء - تعب
 ** البائع - الرائع

نشاط ٥ : صل كل سؤال بالاجابة المناسبة :

- * متى يذهب الوالد وابنته للتنزه ؟
 - كل منا يحتاج للآخر .
 * ما الشراب المعتاد للأب وابنته عند التنزه ؟
 - بسبب تعطل الجرار .
 * لماذا لم تصل الفاكهة في هذا اليوم لبائع العصير ؟
 - كل جمعة
 * ماذا يعمل الوالد ؟
 - عصير الموز
 * ما الدرس امستفاد من تلك القصة ؟
 - مهندساً

نشاط ٦ : اقرأ ثم أجب :

لكنني عندما ركبت الجرار سمعت أصواتاً ثم انطفأ ولم يعد يعمل ، فطلبت مهندساً لإصلاحه ، ولكنه سيأتيني بعد العصر ، وسيكون الوقت قد مر ولن أستطيع بيع الثمار اليوم " -ابتسمت قائلة : " أبي مهندس عظيم يستطيع مساعدتك ، أليس كذلك يا أبي ؟ بلى يا بُنيتي .. أين الجرار ؟ قام أبي بإصلاحه سريعاً . فتحرك الفلاح وجمع الفواكه)

- (ا) هات من الفقرة : * معنى (يقدر) * مضاد (شراء)
 * جمع (الثمرة) * مفرد (الجرارات)
 * كلمة تبدأ بهمزة قطع * كلمة بها ألف وصل * حرف عطف
 * كلمة أصلها أتى * كلمة نفس نهاية ووزن (القوم)
 * فعل ماض * فعل مضارع * أسلوب استفهام
 * أسلوب نفي : * كلمة تنتهي بهاء مربوطة

(ب) ١- من طلب الفلاح عند تعطل الجرار ؟ ولماذا ؟

٢- من قام بإصلاح العطل للجرار ؟

٣- اقترح عنواناً آخر للقصة

نشاط ٧ : ضع علامة (/) أو علامة (×) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ** العصير المفضل للأب وابنته عند التنزه عصير الجوافة ()
 ** الانسان يستطيع العيش بمفرده ، ولا يحتاج للآخرين ()
 ** عندما ذهب الوالد وابنته للفلاح في مزرعته كان مهموماً حزيناً ()

- ** عندما ركب الفلاح الجرار سمع أصواتًا ثم انطفأ وتوقف عن العمل ()
- ** طلب الفلاح سبًاكًا لاصلاح الجرار ()

نشاط ٨ : رتب الحروف لتكون كلمات مناسبة :

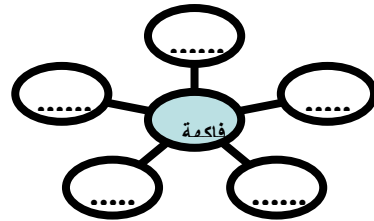
* ز-م-ل-ا - و
* ر-ر-ج - ا
* ل-م - ر-ا-ع - ز
* ي-ر-ع-ص-.....

ب) أدمج المقاطع وكون كلمة مفيدة ثم أدخل كل كلمة في جملة من عندك :

* ط / بي / عي / اي الجملة /
* ال / ف / وا / ك / ه الجملة /
* ال / مت / ج / ر الجملة /

ج) حلل الى مقاطع صوتية : * طازج (...../...../.....) * سيّارة (...../...../...../.....)
* التأسعة (...../...../...../.....) * الكميّة (...../...../...../.....)

د) أكمل الشكل



ه) اكتب بخط النسخ :

عصير الموز الطازج من العصائر اللذيذة.

• **لاحظ وتعلم : شرح قاعدة : (جذر الكلمات وأصلها)**

* عندما يطلب منا كتابة جذر الكلمة أو أصلها في مجموعة كلمات أولاً نحدد الحروف المتكررة في الكلمات ونأتي بالفعل الماضي وبذلك نأتي بسهولة بجذر وأصل الكلمة
* الفعل الماضي دائماً هو أصل وجذر الكلمة :

مثال : * اكتب جذر وأصل الكلمات التالية :

* (مزرعة - زارع - زراعة - مزرع) * جذر الكلمات السابقة هي (زرع)

نلاحظ أن الحروف المكررة والمتشابهة في كل الكلمات (ز- ر - ع) الفعل الماضي منها (زرع)

أمثلة : اكتب جذر الكلمات التالية :

*صانع الجذر (صنع) لأنه الفعل الماضي من الكلمة .

- *محاسبة الجذر (حسب) لأنه الفعل الماضي من الكلمة .
- *عازفون الجذر (عزف) لأنه الفعل الماضي من الكلمة .
- *كتابة الجذر (كتب) لأنه الفعل الماضي من الكلمة .

** تدريبات وأنشطة العزفي قاعدة جذر الكلمة -

نشاط ١ : صل بين كل كلمة وجذرها :

*معروف	- رحم
*صيام	- عرف
*اعمار	- فرض
*عدالة	- صام
*فريضة	- عمر
*راحم	- عدل

نشاط ٢ ضع خطاً تحت الكلمة المختلفة في جذرها :

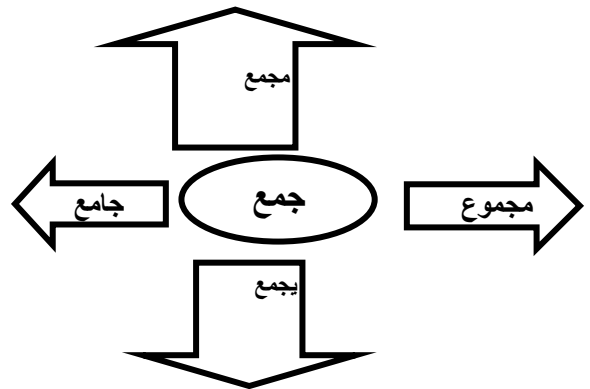
- ** سعادة - سعيد - مسعود - عسيرة
- ** فريضة - فضيلة - فاضل - فضول
- ** عازف - معروف - عزوف - يعزفون
- ** كارم - أكرم - كريمة - قديم
- ** خاضع - قطيعة - قاطع - مقطوع

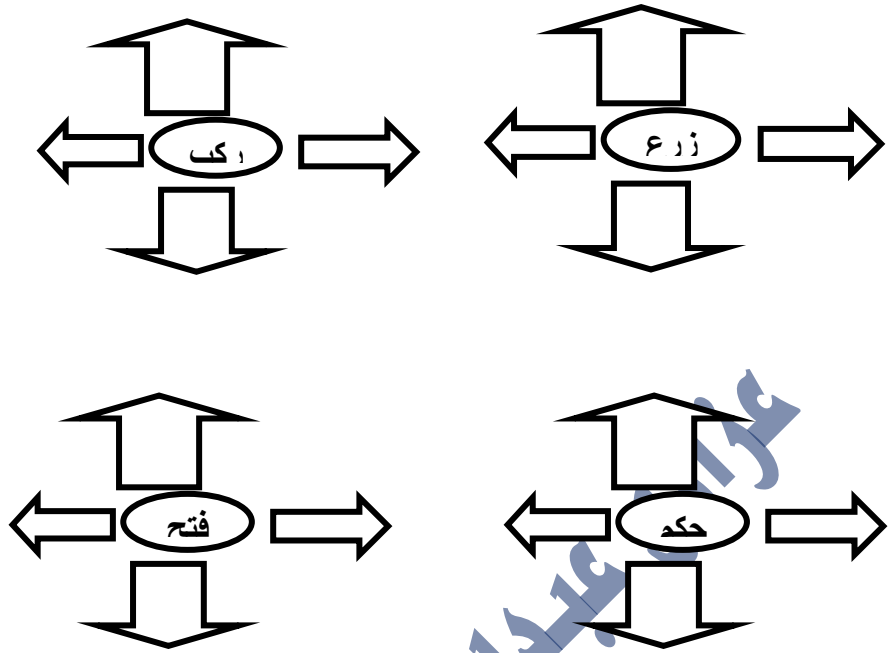
نشاط ٣ : اكتب جذر الكلمات التالية :

*يسمحون	*شفيح
*مسجد	*راغب
*بناء	*تسيح
*النشاط	*يحصون

٩

نشاط ٤ : اكتب الكلمات المرتبطة بجذر الكلمة كما بالمثل





*اكتب بخط النسخ : الأمانة من الصفات الجميلة

.....

قصة : تعاون الحي



(١) نعيش في حي متواضع بأطراف المدينة ، ويتحرك التلاميذ في رحلة شاقة كل يوم للوصول الى مدارسهم ، منهم من يمتطي الحمار ، وآخرون يركبون الدراجات ، ولكن أيا كانت وسيلة الوصول فهم يستغرقون الساعات في رحلة ملينة بالعقبات .

(٢) لفت هذا الأمر انتباه المسؤولين ، فذهب أحدهم الى هذا الحي لمعرفة المشكلة ، بعدها أخبرهم بأن الدولة قررت بناء مدرسة لتلاميذ هذا الحي ففرحوا كثيرا



(٣) شعر أهل الحي بالامتنان للدولة التي سعت لإقامة هذا المشروع ، و لإحساسهم بالمسئولية ، ذهبوا الى المكان الذي ستبنى به المدرسة ، وعرضوا على القائمين عليه أن يشاركوا في بعض الأعمال أو يتكفلوا بتوفير بعض الأدوات .

(٤) وفي وقت قصير أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة ومشاركة أبناء الحي ، وظهرت في أحسن صورة ، وذاع صيتها بين الأحياء المجاورة ، وأصبح الجميع فخورين بمدريستهم ووطنهم .

(مفردات العز على قصة (تعاون الحي))

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
متواضع	بسيط - عادي	حي	أحياء	الدراجة	الدراجات	متواضع	فخم - فاخر
يمتطي	يركب	متواضع	متواضعون	وسيلة	وسائل	مريحة	شاقة
شاقة	متعبة	طرف	أطراف	ساعة	ساعات	فرحوا	حزنوا
العقبات	الصعوبات	المدينة	المدن	العقبة	العقبات	أحسن	أسوأ
الامتنان	الشكر والعرفان	التلميذ	التلاميذ	الأمر	الأمر	ملينة	فارغة
ذاع صيته	اشتهر	رحلة	رحلات- رحل	الدولة	الدول	قصير	طويل
يتكفلوا	يتحملوا	يوم	أيام	المشروع	المشاريع	كثير	قليل
لفت	جذب	مدرسة	مدارس	العمل	الأعمال	الامتنان	الجحود- النكران
احساس	شعور	الحمار	الحمير	ابن	أبناء	ظهرت	اختفت

* تدريبات وأنشطة العز على قصة : (تعاون الحي)

نشاط ١ : تأمل الصورة التي أمامك ، وعبّر عنها في ثلاث جمل :



نشاط ٢ : اكتب المعنى المناسب من الكلمات التالية لكل كلمة تحتها خط

(صعوبات - بسيط - الشكر - يركب - اشتهر - متعباً)

** يعيش عمي في منزل متواضع (.....)

** يواجه المصري المغترب عقبات كثيرة في الخارج (.....)

** يشعر المصريون بالامتنان تجاه العمال (.....)

**السير ظهرا في الصحراء شاقاً (.....)

**الفلاح يمتطي الحمار عندما يذهب الى الحقل (.....)

القطن المصري ذاع صيته في العالم (.....)

نشاط ٣ : تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

**يعيش في حي متواضع بأطراف (القرية - المدينة - النجع)

**يتحرك التلاميذ في رحلة للوصول الى مدارسهم (شاقة - مريحة - سهلة)

**يمتطي بعض التلاميذ كوسيلة للذهاب للمدرسة (الحصان - القطار - الحمار)

**يستغرق التلاميذ في رحلة الوصول الى المدرسة (الأيام - الساعات - الأسابيع)

**شعر أهل الحي بـ للدولة لسعيها لاقامة المدرسة (الامتنان - الجحود - الملل)

**قررت الدولة بناء لتلاميذ هذا الحي (مستشفى - ملاهي - مدرسة)
 **أنشئت المدرسة في وقت قصير بفضل جهود الدولة ومشاركة أبناء (الحي - القرية - المدينة)

نشاط ٤ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ١- رحلة تلاميذ الحي الى المدرسة كل يوم ثلثية بالعقبات ()
- ٢- بعض التلاميذ يذهب الى المدرسة بمترو الأنفاق ()
- ٣- لم يهتم التلاميذ بهذه المشكلة ولم تجذب انتباههم ()
- ٤- عرض أهل الحي المشاركة في بعض أعمال المدرسة ويتكفلوا ببعض الأدوات ()
- ٥- أنشئت المدرسة في وقت طويل بجهود الدولة فقط ()
- ٦- أصبح الجميع في الحي فخورين بمدرستهم ووطنهم ()

نشاط ٥ : اكتب الكلمة المناسبة في مكانها المناسب :

(حي - مدارسهم - المشروع - صورة - فخورين)

- **أصبح الجميع بمدرستهم ووطنهم .
 **نعيش في متواضع بأطراف المدينة .
 **شعر أهل الحي بالامتنان لاقامة هذا
 **ظهرت المدرسة في أحسن
 **ويتحرك التلاميذ في رحلة شاقة كل يوم للوصول الى

نشاط ٦ : اقرأ ثم أجب :

نعيش في حي متواضع بأطراف المدينة ، ويتحرك التلاميذ في رحلة شاقة كل يوم للوصول الى مدارسهم ، منهم من يمتطي الحمار ، وآخرون يركبون الدراجات ، ولكن أيا كانت وسيلة الوصول فهم يستغرقون الساعات في رحلة ثلثية بالعقبات (

(أ) هات من الفقرة : *جمع الدراجة *مفرد وسائل

*مضاد مريحة *معنى يركب

*فعل مضارع *كلمة جذرها (وصل) *حرف جر

*كلمة تنتهي بتاء مربوطة *تاء مفتوحة *حرف عطف

*كلمة بها همزة قطع *كلمة بها ألف وصل

*جذر كلمة (يركبون) *كلمة بها مد *نوعه

(ب) ١- كيف تكون رحلة التلاميذ للوصول الى المدرسة ؟

٢- ما الوسيلة التي يذهب بها التلاميذ للمدرسة ؟ كما فهمت من الفقرة .

.....

* حلل الى مقاطع صوتية : * الأوصول (...../...../...../...../.....) المَدْرَسَة (...../...../...../...../.....)
* الحِمَار (...../...../...../.....) * الأَعْمَال (..... /)

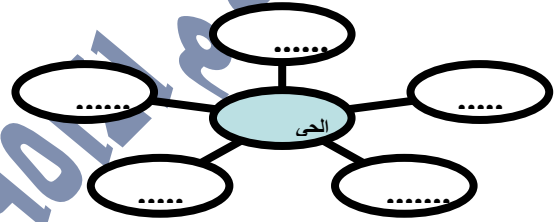
(ب) رتب الحروف لتكون كلمات : ثم ضع كل كلمة في جملة مناسبة

ل- ش - و - ا - ر - ع - م الجملة /
ت - ر - ل - د - ا - ج - ا الجملة /

(ج) أدمج المقاطع لتكون كلمات :

* صو / ر / ة
* ال / ع / ق / با / ت
* يم / ت / طي
* تو / في / ر
.....

(د) أكمل شبكة المفردات :



(ه) اكتب بخط النسخ : التعاون يحقق النجاح في كل المجالات

* لاحظ وتعلم * شرح قاعدة : (المفرد والمثنى والجمع)



* المفرد : اسم يدل على شيء واحد :



هناك مفرد مذكر يدل على واحد (قلم - ولد - طبيب - معلم - فلاح - كرسي - مهندس - أسد)
* مفرد مؤنث يدل على واحدة (بنت - سيدة - طبيبة - معلمة - فلاحه - صورة - مهندسة - بقرة)

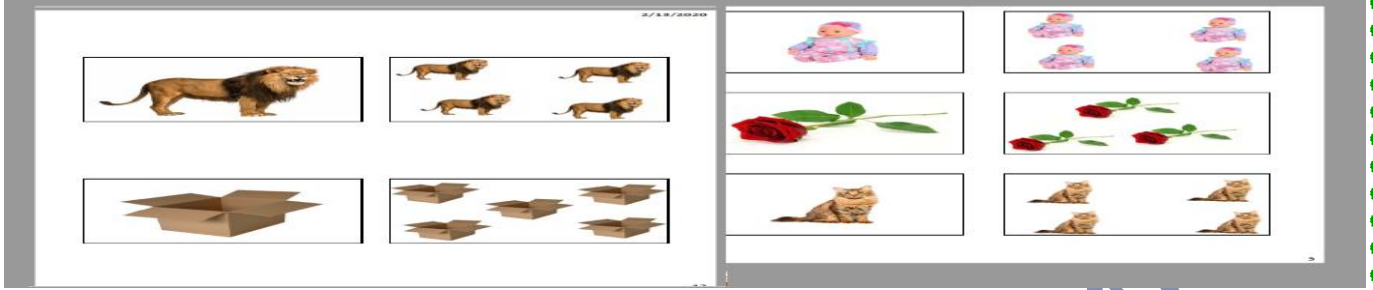
* المثنى : اسم يدل على اثنين (مثنى مذكر) أو اثنتين (مثنى مؤنث) بزيادة ألف و نون (ان)

أو ياء و نون (ين) على مفرده



* أمثلة للمثنى المذكر : (ولدان - فلاحان - معلمان - طبيبان - مهندسان - أسدان)
 * أمثلة للمثنى المؤنث : (بنتان - سيدتان - معلمتان - طبيبتان - فلاحتان - مهندستان - بقرتان)

* الجمع :



اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة واو ونون (ونّ) على مفردة وهذا جمع مذكر سالم وهو للعقلاء فقط ** أو نزيد على مفردة ألف وتاء مفتوحة على المفرد (ات) جمع مؤنث . وقد يكون بتغيير صورة المفرد وتغيير بنية الكلمة وهو للعاقل وغير العاقل ويسمى (جمع تكسير) .

* ملحوظة هامة : طالب الصف الثالث يعرف فقط اسم الجمع دون

تحديد نوع الجمع

أمثلة للاسم الجمع : (فلاحون - طبيبات - مهندسون - أولاد - تلاميذ - كتب - صور - شوارع)

تأمل ولاحظ الفرق في الكلمات التالية :

مفرد	مثنى	جمع
مهندس	مهندسان	مهندسون
ممرضة	ممرضتان	ممرضات
طالب	طالبان	طلاب
حديقة	حديقتان	حدائق
كتاب	كتابان	كتب

* لاحظ كلمات العمود الأول (مهندس - ممرضة - طالب - حديقة - كتاب) كل كلمة اسم مفرد لأنها تدل على شيء واحد .

* لاحظ كلمات العمود الثاني (منهندسان - ممرضتان - طالبان - حديقتان - كتابان) كل كلمة اسم مثنى يدل على شيئين وينتهي بألف ونون (ان) زائدة على المفرد .

* لاحظ كلمات العمود الثالث (مهندسون - ممرضات - طلاب - حدائق - كتب) كل كلمة اسم يدل على أكثر من اثنين جمع مذكر مثل (مهندسون - طلاب -) وهناك ما يدل على أكثر من اثنتين مثل (ممرضات) جمع مؤنث وينتهي بألف وتاء مفتوحة زائدة على المفرد هناك كلمات تدل على جمع عاقل وأخرى جمع غير عاقل .

*** تدريبات وأنشطة العز على قاعدة : (المفرد والمثنى والجمع)**

(١) صنف الكلمات التالية الى مفرد ومثنى وجمع حسب نوع كل كلمة من حيث العدد (زهرتان - خروف - بحار - معلمة - نجارون - رجلاان - أسواق - معرض - قطان)

مفرد	مثنى	جمع

(٢) تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- ** كلمة (شجاعان) نوعها من حيث العدد
- ** كلمة :
- ** مثنى كلمة (ملعب)
- ** جمع كلمة (الكوب)
- ** (قلمان - جداران - مكتبتان) الكلمات السابقة
- ** مفرد كلمة (مفاتيح)
- (مفرد - جمع - مثنى)
- (شجرة - شجرتان - أشجار)
- (ملعوب - ملعبان - ملاعب)
- (الأكواب - الكوابي - الكوبان)
- (جمع - مفرد - مثنى)
- (مفتاح - مفتاحان - مفتوح)

(٣) أكمل الجدول كالمثال : بحيث تكتب المفرد والمثنى والجمع :

مفرد	مثنى	جمع
طفل	طفلان	أطفال
تلميذة		
	عاملان	
		مصانع

(٤) صل بين كل مفرد بالمثنى والجمع المناسب

- * قطار - حكيتمان
- * بارع - أميان
- * طبية - طبيبتان
- * أمين - بارعان
- * حكيمة - قطاران
- * أمناء
- * قطارات
- * حكيما
- * بارعون
- * طبيبات

(٥) أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

- * يمسك الانسان بهما الأشياء.
- * يبنى العصفور عشه على
- * كرمت المدرسة المتميزين
- * تعيشان مع الحيوانات في المزرعة
- (مثنى : اليد)
- (مفرد : الأغصان)
- (جمع : التلميذ)
- (مثنى : البقرة)

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦م

٦) اكتب الكلمة المناسبة حسب نوع الكلمات من حيث العدد في كل سطر :
(جمع - مثنى - مفرد)

*بائع - جرار - كاتب
(.....)

*حيوانات - أشجار - فلاحون
(.....)

*سياراتان - طريقان - طبقان
(.....)

*اكتب بخط النسخ : الكتاب خير صديق

.....

* نهي معلوماني : المقايضة

(١) في العصور القديمة لم تظهر الحاجة الى النقود ، حيث كان كل شخص يبادل جزءاً من إنتاجه مقابل السلع التي ينتجها الآخرون ، فمثلاً من يمتلك قمحاً بمزرعته ، لكنه يحتاج الى ألبن ، فيذهب الى شخص يمتلك بقرة فيبادل اللبن بالقمح .



(٢) وسمى هذا النظام نظام المقايضة ، فهو يقوم على مبادلة شيء بشئ آخر ، فالذي يمتلك شيئاً لا يحتاج اليه ، ويريد شيئاً بحوزة شخص آخر يقوم بمقايضة هذا الشخص على ما يمتلك دون استخدام وسيلة تبادل كالمال .

(٣) ولم يكن شرطاً أن يتم تبادل سلعة بسلعة ، لكنهم كانوا يتبادلون الخدمات مقابل سلعة ، فمثلاً الطبيب يعالج المريض مقابل خدمة يقدمها له على حسب وظيفته ، فإذا كان خياطاً فسيخيط له ملابسه ، وإذا كان نجاراً فسيصنع له كرسيًا ، وهكذا .

(٤) لنظام المقايضة ايجابيات ، حيث يتبادل الطرفان المنافع بحصول كل طرف على سلعة يمتلكها الآخر ، كأن يتم تبديل السكر بالأرز مثلاً ويتم تسويق المنتجات وبيعها . ولكن من عيوبها عدم وجود معيار محدد يعطي الأشياء قيمتها الحقيقية ، فكانوا يتبادلون السلع بالاتفاق ، ويمكن أن يكون هناك سلعة قيمتها أعلى من الثانية مثلاً وعدم الحاجة الى بعض السلع بسبب تكرار تبادلها أو عدم أهميتها بالنسبة للطرف الآخر ، فلن تتم عملية المقايضة ، فالنظام يحتاج الى وجود طرفين يحتاجون الى تبادل السلع معاً .

(٥) ثم تطورت عملية المقايضة لتبادل العملات الثمينة كالفضة والذهب بالسلع التي يمتلكها الآخر ، ثم تطورت الى العملات الورقية بشكلها الحالي .



مفردات العز على نص معلوماتي (المقايضة)

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
السلع	المنتجات	العصر	العصور	لبن	ألبان	القديمة	الحديثة
المقايضة	المبادلة	الحاجة	الحاجات	النظام	الأنظمة	تظهر	تختفي
بحوزة	ملك	العملة	العملات	هو	هم	المريض	السليم
ايجابيات	مميزات	شخص	أشخاص	شئ	أشياء	ايجابيات	سلبيات
المنافع	الفوائد	جزء	أجزاء	الذي	الذين	المنافع	الأضرار
معيار	مقياس	السلعة	السلع	هذا	هؤلاء	عيوب	مزايا
قيمة	ثمن	الآخر	الآخرون	وسيلة	وسائل	الاتفاق	الاختلاف
الثمينة	الغالية	قمح	أقمح	مال	أموال	أعلى	أرخص
تطورت	تقدمت	مزرعة	مزارع	المريض	المرضى	النظام	الفوضى

تدريبات وأنشطة العز على (نص معلوماتي : المقايضة)

نشاط ١ : تأمل الصورة وعبر عنها في ثلاث جمل .



نشاط ٢ : صل المعنى المناسب لكل كلمة تحتها خط بما يناسبها :

- **من ايجابيات ممارسة الرياضة التعاون .
- **المعلم الماهر يتعامل بمعيار واحد مع الجميع .
- **منافع القراءة لا حدود لها .
- **تشتري الأم السلع من السوق .
- **الحذاء قيمته أعلى من الحقيقية .
- ثمنه
- فوائد
- مميزات
- مقياس
- المنتجات

نشاط ٣ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- **في العصور القديمة كان هناك حاجة الى النقود ()
- **في العصور القديمة كان كل شخص يبادل جزءاً من انتاجه مقابل السلع التي ينتجها الآخرون ()
- **مبادلة شيء بشئ كان يسمى المشاركة ()
- **المقايضة فقط كان يقتصر فقط على مبادلة سلعة بسلعة ()
- **في نظام المقايضة كان الطبيب يعالج المريض مقابل خدمة من خياط بصناعة كرسي ()

نشاط ٤ : اكتب كل كلمة في المكان المناسب :

(للنقود -المقايضة -ايجابيات - الحقيقية - الفضة - الورقية)

- ** تطورت عملية المقايضة الى العملات بشكلها الحالي .
- ** في العصور القديمة لم تظهر الحاجة
- ** لنظام المقايضة ، حيث يتبادل الطرفان المنافع .
- ** نظام يقوم على مبادلة شيء بشئ آخر .
- ** من عيوب المقايضة عدم وجود معيار محدد يعطي الأشياء قيمتها
- ** تطورت عملية المقايضة لتبادل العملات الثمينة ك والذهب بالسلع التي يمتلكها الآخر.

نشاط ٥ : تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ** في نظام المقايضة من كان يمتلك مزرعة يذهب الى شخص يمتلك بقرة فيبادل القمح ب (اللبن - الأرز - الملابس)
- ** نظام يقوم على مبادلة شيء بشئ آخر كان يسمى (مزاولة - تجارة - مبادلة)
- ** قديما كان الطبيب مثلا يعالج مريضاً مقابل أن سيخيط له ملابسه . (نجاراً - فلاحاً - خياطاً)
- ** من ايجابيات المقايضة تسويق وبيعها (المنتجات - الأجهزة الكهربائية - السيارات)
- ** كان نظام المقايضة يحتاج الى وجود يحتاجون الى تبادل السلع معاً (طرفين - ثلاثة أطراف)

نشاط ٦ : اكتب العلاقة المناسبة أمام ما يناسبها :

(نفس الوزن - مترادف - مفرد وجمع - تضاد)

- * منافع - فوائد
- * عيوب - مزايا
- * العملة - العملات
- * الحالي - المالي

نشاط ٧ : اقرأ ثم أجب :

- (لنظام المقايضة إيجابيات ، حيث يتبادل الطرفان المنافع بحصول كل طرف على سلعة يمتلكها الآخر ، كأن يتم تبديل السكر بالأرز مثلاً ويتم تسويق المنتجات وبيعها ... ولكن من عيوبها عدم وجود معيار محدد يعطي الأشياء قيمتها الحقيقية ، فكانوا يتبادلون السلع بالاتفاق ،
- ١) هات من الفقرة : *مضاد سلبيات *معنى مقياس
- *مفرد سلع *جمع الشئ

- *ظرف * فعل مضارع *حرف جر
- *مد بالواو *كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب

- * كلمة بها همزة قطع * كلمة بها ألف وصل
- * كلمة جذرها حصل * جذر كلمة (يمثلها)
- * كلمة على نفس وزن المدافع * مقدار

- (ب) ١- ما ايجابيات نظام المقايضة كما فهمت من الفقرة ؟
- ٢- ما أهم عيوب نظام المقايضة ؟

نشاط ٨ : (ا) حل الكلمات الى مقاطع صوتية :

* العَصُور (...../...../...../.....) * السَّلْع (...../...../...../.....)

* الْحَقِيقِيَّة (...../...../...../.....) * يَحْتَاجُونَ (...../...../...../.....)

- (ب) ادمج المقاطع لتكون كلمات مناسبة ثم أدخل كل كلمة في جملة من عندك
- *- ال / مُ / قاي / ضة / الجملة /
- *ال / عم / لا / ت * الجملة /
- *نج / جا / را * الجملة /

(ج) كون كلمات من الحروف :

- * ة - ض - ل - ف - ا * ض - ر - م - ي

الفنر والطنل الشطور

- * ماذا أكون ؟ - نظام كان يتم بمبادلة شيء بشئ آخر كان في العصور القديمة قبل ظهور العملات
- الاجابة

*ممتاز وشطور حبيبي بارك الله فيك تستحق جائزة من مامي

* لا تنزلوا علمكم * شرح قاعدة (أسماء الإشارة)

أسماء الإشارة :



(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

- ١- هذا : اسم اشارة للمفرد المذكر القريب (عاقل وغير عاقل)
 - هذا ولد ماهر - هذا رجل نشيط - هذا فلاح مخلص - هذا كتاب جديد
- ٢- هذه : اسم اشارة للمفرد المؤنث القريب (عاقلة وغير عاقلة)
 - هذه بنت جميلة - هذه مهندسة بارعة - هذه فلاحه نشيطة - هذه مدرسة نظيفة
- ٣- هذان : اسم اشارة للمثنى المذكر القريب (عاقل وغير عاقل)
 - هذان فلاحان - هذان معلمان ماهران - هذان ولدان مجدان - هذان شارعان واسعان
- ٤- هاتان : اسم اشارة للمثنى المؤنث القريب (عاقلة وغير عاقلة)
 - هاتان فلاحتان - هاتان معلمتان - هاتان طبيبتان رحيمتان - هاتان بقرتان
- هؤلاء : اسم اشارة لجمع العاقل القريب والمؤنث
 - هؤلاء فلاحون نشيطون - هؤلاء معلمون مخلصون - هؤلاء أطباء مجتهدون
 هؤلاء معلمات بارعات * هؤلاء بنات جميلات

• الاسم الذي يلي اسم الاشارة يسمى مشارا اليه

- لاحظ أننا نستخدم اسم الاشارة (هذه) لجمع غير العاقل
 مثال : هذه أشجار مثمرة - هذه مدارس نظيفة * هذه طيور مغردة

* تدريبات وأنشطة العز على قاعدة (أسماء الاشارة)

١- ضع اسم اشارة مناسب

..... *	بنات	..... *	قلمان
..... *	عامل	..... *	صورتان
..... *	كتب نظيفة	..... *	جنود شجعان

٢- ضع مكان النقط مشارا اليه مناسباً

..... *	هاتان	..... *	جميلتان	..... *	هؤلاء
..... *	هذه	..... *	هذان	..... *	مهذبان
..... *	هذا	..... *	قوى		

٣- هذا مهندس مخلص (حول اسم الاشارة الى المثنى المذكر وجمع المذكر وغير ما يلزم

- المثنى المذكر /

 • جمع مذكر /

٤) تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ** هذا متقن لعمله
 ** سيارات جديدة
 ** هاتان مفيدتان
 (صانع - صانعان - صناع)
 (هؤلاء - هذان - هذه - هذا)
 (مجلة - مجلتان - مجلات)

** طفلان ذكيان	(هذان - هؤلاء - هاتان)
** بستان أشجاره كثيرة	(هذه - هذان - هذا)
** هؤلاء أوفياء	(أصدقاء - صديقان - صديقتان)
** هذان اسم إشارة المذكر	(للمفرد - للمثنى - للمؤنث)

*اكتب بخط النسخ : اللهم ارحم أبي وجميع موتانا

نموذج كتابة فقرة لاقتراح حل

*شكل من أشكال التعبير الكتابي الذي يعتمد على مهارات الكتابة والتنظيم والتفكير والتخطيط ، عند كتابة فقرة لاقتراح حل لابد من مراعاة عدة عناصر مهمة :

- ١- تحديد المشكلة : في البداية لابد من تحديد المشكلة بوضوح .
- ٢- جمع معلومات : من خلال الفقرة جمع معلومات مناسبة عن المشكلة تساعدنا في وضع حل مناسب للمشكلة
- ٣- حل المشكلة : تقديم أنسب الحلول وأفضلها للمشكلة .
- ٤- تحديد سبب اختيار هذا الحل :

● مثال : نموذج كتابة فقرة لاقتراح حل
(انقطاع الكهرباء)

- في ليلة من ليالي الشتاء الباردة كانت الطفلة الصغيرة (ريتا) تشتري بعض الطلبات لأمها من محل البقالة في أطراف القرية . فجأة أمطرت السماء بغزارة وانقطعت الكهرباء . كان الطريق مظلمًا وخاليًا من الناس . شعرت (ريتا) بالخوف ولكنها تماسكت وظلت تفكر في أنسب طريقة للعودة بسلام الى بيتها تذكرت ريتا أن أقرب مكان لها بيت عمها (عز) بالفعل أسرع ريتا الى منزل عمها الذي كان على بعد خطوات قليلة وطرقت الباب . فرحت ريتا عند دخولها البيت فقد كان هذا الحل أفضل وأنسب الحلول وأسرعها كما أنه حل آمن .

١- المشكلة / انقطاع الكهرباء فجأة وسقوط الأمطار بغزارة وريتا في طريق مظلم خال من الناس

٢- جمع معلومات : ريتا تشتري بعض الطلبات لأمها من محل البقالة في أطراف القرية شعور ريتا بالخوف ولكنها تماسكت وظلت تفكر في أنسب طريقة للعودة .

٣- حل المشكلة / ريتا تقرر الذهاب الى بيت عمها لقربها الشديد منه فقد كان على بعد خطوات .

٤- السبب في اختيار هذا الحل : اختارت ريتا هذا الحل لأنه أفضل وأنسب الحلول وأسرعها

كما أنه حل آمن .

تدريبات العز

(الطفل النائه)

ذهبت الأم الى السوق وكان برفقتها ابنها الطفل الصغير . وبينما كانت الأم تحاسب البائع وتدفع له ثمن الخضراوات والفاكهة ابتعد الطفل عنها وضل المكان واختفي في الزحام صدمت الأم عندما لم تجد طفلها وأخذت تصرخ وتبكي لضياع طفلها تجمع حولها بعض السيدات ، وقاموا بتهديتها وقامت بنت ذكية بسؤال الأم عن مواصفات الطفل وأخذت هاتف الأم فقد كان عليه صورة للطفل وقامت البنت بنشر صورة الطفل مصحوبة باسمه على مواقع التواصل الاجتماعي وخاصة الصفحة الخاصة بالمنطقة على (الفيس بوك) انتشر الخبر بسرعة وتم تداول الصورة وكان أحد أصحاب المحلات قد أخذ الطفل وأحضر له طعامًا وحلوى وعندما قرأ الخبر أسرع بالطفل الى أمه ، فرحت الأم فرحًا شديدًا بعودة طفلها وشكرت الرجل وشكرت البنت على حسن تصرفها فقد كان أفضل الحلول وأسرعها وساعد في عودة الطفل لأمه .

١-المشكلة /.....

٢-جمع معلومات :

.....

٣-حل المشكلة /.....

.....

٤-السبب في اختيار هذا الحل :

.....

٥-هل عندك حل آخر غير الذي ورد بالفقرة ؟ وما هو ؟

.....

عزازی عبده محمود العوضی

٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م

*** الموضوع الثالث : التكامل في المجتمع***** قصة الاستماع : أختي وقصة كفاح**

سأحكي لكم اليوم قصة أختي ، فهي ليست قصة عادية ولكنها قصة كفاح وسأبدأ منذ لحظة ولادتها ، فقد كنت متحمساً كثيراً لرؤية أختي لأول مرة بعد مولدها بالمستشفى ، وكنت حينها أبلغ من العمر سبعة أعوام ، وعندما نظرت إليها شعرت بأن شكل وجهها مختلف عني ، لكنني لم أهتم فهي طفلة رضية صغيرة . وبعد شهور ، لاحظت بالفعل الاختلاف ، وتأكدت شكوكي ، فتحدثت مع أبي متسائلاً: (هل ملكٌ مختلفة عني يا أبي ؟ أم ما المشكلة ؟ نظر أبي قائلاً : (نعم يا مالك ، ملكٌ من ذوي الإرادة) رددت قائلاً : لم أفهم يا أبي ، هل يمكنك أن توضح لي أكثر ؟ رد أبي : (بالطبع يا مالك ، فدو الإرادة فئة من الناس يكون لديهم قصور في قدراتهم البدنية أو الحسية أو العقلية أو النفسية بشكل كلي أو جزئي ، وتمت تسميتهم ذوي الإرادة ، نظراً للجهود الجبارة التي يبذلها كل منهم في التغلب على التحديات اليومية لتحقيق الانجازات المختلفة . فهتمت يا أبي ، لكن ملك ليس لديها قصور في قدرتها البدنية ، فهي تتحرك وتلعب . رد أبي موافقاً على كلامي : (ملك لديها قصور في قدرتها العقلية ، وتحتاج منا لجهود وتكاتف ، لنساعدها على مواصلة حياتها .

-شعرت بالحزن على أختي ، ولكن سرعان ما تغير هذا الحزن إلى عزيمة وإرادة ، فهم ذوو الإرادة وعلينا مساعدتهم والوقوف بجانبهم قرأت كثيراً وبحثت أكثر ، لأتعرف أحسن وأنسب الطرق للتواصل معها وتنمية المهارات العقلية لديها . وبالفعل ، بدأت باستخدام الألعاب السهلة ، وكانت تتعلمها ببطء ، ولكنها تتقنها في النهاية . واستمرنا هكذا فترة ، حتى أصبحت في سن الالتحاق بالمدرسة ، واجهتنا عدة تحديات من رفض وعدم قبول لها أو من تجنب التعامل من أصحابها ، ولكنها أصرت وحاولت واجتهدت حتى أثبتت لكل من بالمدرسة أنها تستطيع .

-استمر الكفاح والمثابرة حتى وصلت إلى الجامعة ، وواجهت المشكلة نفسها التي واجهناها من قبل عند التحاقها بالمدرسة ، فلا أحد يتوقع أنها تستطيع النجاح والتفوق ، وكثير من الأهل والأصحاب قاموا بتثيبتنا قائلين : (يكفيها التعليم المدرسي فلا جدوى من الاستمرار في التعليم الجامعي ، فهي لن تستطيع العمل بعد ذلك ، ولكنها أصرت على الاستمرار ، وقررت الالتحاق بكلية التربية الخاصة ، لتساعد الأطفال من ذوي الإرادة في التعليم .) وبالفعل أكملت دراستها بنجاح ، وكانت من المتفوقات في هذا المجال وعملت بمركز خاص بذوي الإرادة .

-عندما أنظر لأختي أشعر بالفخر والاعتزاز بأنها أختي ، فليها قلب كبير معطاء ، وقوة تحمل ، وإصرار عجيب يجعلني أخجل من نفسي .

*** تدريبات وأنشطة المر على * قصة الاستماع : أختي وقصة كفاح**

نشاط ١ : أمامك صورة لطفلة من ذوي الإرادة عبر عما أعجبك في ثلاث جمل .



نشاط ٢ : رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة :

- *- أختي - اليوم - سأحكي - قصة - لكم .
 *أبي - مختلفة - ؟ - ملك - هل - عني
 *أختي - بالحزن - على شعرت
 *أختي - بمرکز - الإرادة - لذوي - عملت - خاص

نشاط ٣ : تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- **سأحكي لكم اليوم قصة
 (أخي - أمي - أبي - أختي)
 **كانت ولادة أخت مالك في
 (المستشفى - المنزل - الفندق - المدرسة)
 **كانت ملك طفلي من
 (المكفوفين - ذوي الإرادة - المجانين)
 **كانت ملك تعاني قصوراً في قدرتها
 (العقلية - الجسمية - النفسية)
 **سرعان ما تحول حزن مالك على أخته ملك الى
 (تشاؤم - كسل - غضب - عزيمة)
 **يجب علينا
 (ذوي الإرادة والوقوف بجانبهم . (مساعدة - الابتعاد - التخلي)
 **من أهم صفات ملك
 (الضعف - العصبية - الغرور - الاصرار)

نشاط ٤ : اكتب كل كلمة في مكانها المناسب :

- (الاعتزاز - الجامعة - التربية - المهارات - جزئي)
 **ذوو الإرادة فئة من الناس لديهم قصور في قدراتهم البدنية أو الحسية بشكل كلي أو
 **عندما أنظر لأختي أشعر بالفخر و بأنها أختي .
 **استمرت ملك في الكفاح والمثابرة حتى وصلت الى
 **قررت أختي الالتحاق بكلية الخاصة ، لتساعد الأطفال من ذوي الإرادة في التعليم .
 **قرأ مالك وبحث كثيراً ليتعرف أحسن وأنسب الطرق للتواصل مع ملك وتنمية العقلية لديها

نشاط ٥ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- **قصة أختي ليست قصة عادية ولكنها قصة كفاح ()
 **حينما ولدت أخت مالك كان عمره وقتها عشرة أعوام ()
 **ملك طفلة من ذوي الإرادة لذلك فهي مختلفة عنهم ()

- **بدأ مالك باستخدام الألعاب السهلة مع أخته وكانت تتعلمها بسرعة ولم تتقنها ()
- **من التحديات التي واجهتها ملك عند الالتحاق بالمدرسة الرفض وعدم قبولها وتجنب التعامل معها ()
- **كثير من الأهل والأصحاب قاموا بتثبيط ملك قائلين كفيها التعليم المدرسي ()

نشاط ٦: صل بين العلاقة الصحيحة وكل ما يناسبها :

- ** تكاتف - تعاون
- ** قلب - قلوب
- ** الحزن - الفرح
- ** الكفاح - النجاح
- * نفس الوزن
- * ترادف
- * مفرد وجمع
- * تضاد

نشاط ٧: اقرأ ثم أجب

(رد أبي: (بالطبع يا مالك، فذوو الإرادة فئة من الناس يكون لديهم قصور في قدراتهم البدنية أو الحسية أو العقلية أو النفسية بشكل كلي أو جزئي، وتمت تسميتهم ذوي الإرادة، نظرًا للجهود الجبارة التي يبذلها كل منهم في التغلب على التحديات اليومية لتحقيق الانجازات المختلفة).

- (أ) هات من الفقرة السابقة: *مفرد أشكال * جمع قدرة
- * كلمة بها لام قمرية
- * كلمة بها لام شمسية
- * فعل مضارع
- * كلمة جذرها بذل *حرف جر
- * كلمة بيها همزة قطع *كلمة بها ألف وصل *حرف عطف
- * اسم جمع *كلمة بها تنوين ونوعه
- * جذر كلمة (لتحقيق) * اسم مفرد

(ب) ١- ما أنواع القصور الذي يكون عند ذوي الإرادة؟

٢- لماذا تم تسمية ذوي الإرادة بهذا الاسم؟

نشاط ٨: (أ) كون كلمات من الحروف بعد ترتيبها :

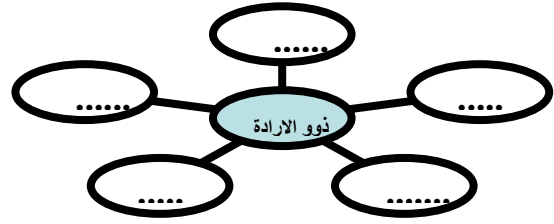
- *ع - ص - ق *ي ش - م - ت - س - ف
- *م / ل - ج - ع - ا - ة - ا *ل - ط - ا - أ - ف

(ب) حلل الى مقاطع صوتية :

- *المُنَابِرَة (...../...../...../...../.....) * الأُبْدِيَّة (...../...../...../...../.....)

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦

(ج) أكمل شبكة المفردات :



*اكتب بخط النسخ : واجب علينا مساعدة الأطفال من ذوي الارادة

.....

* لاحظ وتعلم * شرح قاعدة الهمزة المنفردة المتطرفة على السطر مسبوقه بمد (الف - واو - ياء)

١- الهمزة المتطرفة المنفردة على السطر مسبوقه بمد بالياء :

(مليء - مضيء - مسيء - مجيء - بطيء -)

٢- الهمزة المتطرفة المنفردة على السطر مسبوقه بمد بالألف :

(فناء - صفاء - صحراء - عطاء - نداء - مساء - شتاء)

٣- الهمزة المتطرفة المنفردة على السطر مسبوقه بمد بالواو :

(وضوء - لجوء - مملوء - الهدوء - نتوء)

* تدريبات وأنشطة العز على الهمزة المنفردة المتطرفة على السطر مسبوقه بمد

نشاط ١ : صوب ما تحته خط :

**أتناول طعام العشوء مع صديقي

**الوضوء شرط لصحة الصلاة

**الرجل العجوز بطوء في المشي

**الكوب مملئ باللبن

قصة : طالب مميز (١) بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع ، دخل المدير فصلنا

ومعه تلميذ في مثل أعمارنا يعرفنا به قائلاً : (هذا تلميذ جديد اسمه باسم ،

فلترحبوا به وتعرفوه بأنفسكم وبالمدرسة



(٢) كان باسم مبتسمًا بشوش الوجه ، لكنه يرتدي نظارة سوداء ومعه عصا رفيعة صغيرة ، لم نفهم في بادئ الأمر قصته ، وعند انتهاء الحصة وجرى التلاميذ على الحديقة رأيت باسمًا جالسًا في مكانه لم يتحرك فتعجبت ، وسألته : (ألن تذهب معنا الى الحديقة ؟ فاعتذر وقال : (شكرًا لك ، أود البقاء في الفصل وتناول الطعام فتركته وذهبت ، لكنني أشعر بأنه مختلف عنا ولا أعرف السر .

(٣) عدت الى البيت وكان بالي مشغولًا بصديقنا باسم الجديد ، فكنت شاردة الذهن وقت الطعام مع أسرتي . بعد الطعام جلست في غرفتي وجاءتني والدتي متسائلة : (ماذا بك يا أميرة ؟ لم تتحدثي وتحكي لنا عن مغامراتك مثل كل يوم

(٤) رددت قائلة : (جاءنا اليوم تلميذ جديد في صفنا ، لكنه مختلف عنا بعض الشيء ولم أفهم ما المشكلة !) طلبت مني أمي أن أصفه وعندما فرغت قالت لي : (تعالى يا أميرة لأريك بعض الصور على الحاسوب ، وبالفعل رأيت العديد من الصور ، وأشارت لأمي : هذا يشبه باسمًا .

فابتسمت أمي وقالت : فابتسمت أمي وقالت : (يفتقد حاسة البصر فلا يرى ، وهناك غيرهم من يفقد حاسة السمع أو لا يستطيع السير أو يفقد عضوًا من أعضاء جسمه وهناك من يفقد مهارة من المهارات كالمهارات الاجتماعية أو العقلية .

(٥) كلهم أطفال مثلك ، بل بالعكس يتميزون أكثر منّا ، ولديهم القوة والاصرار على النجاح ، وأرتني أمي بعض الصور لعلماء و فنانيين وأدباء يفقدون عضوًا أو حاسة لكنهم استطاعوا النجاح والتميز .

(٦) الآن فهمت يا أمي ، سأعاون مع زملائي لمساعدته والاهتمام به فقامت بإرسال رسائل لهم ووضعنا خطة صغيرة للترحيب باسم ، وبالفعل أقمنا احتفالاً

صغيراً وعرفناه بنا ، وقمنا بجولة في المدرسة ومن يومها أصبح من أعز الأصدقاء .

مفردات العز على قصة : (أنا مميز)

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
ترحبوا	تستقبلوا	العام	الأعوام	الطعام	الأطعمة	بدء	نهاية
في بادئ الأمر	بداية	أسبوع	أسابيع	غرفة	غرف	دخل	خرج
السير	المشي	المدير	المديرون	السر	الأسرار	جديد	قديم
يرتدي	يلبس	فصل	فصول	الصورة	الصور	يرتدي	يخلع
غرفتي	حجرتي	عمر	أعمار	حاسة	حواس	سوداء	بيضاء
مهارة	براعة	الوجه	الوجوه	عضو	أعضاء	بعد	قبل
بنيتي	ابنتي الصغيرة	نظارة	نظارات	مهارة	مهارات	ابتسمت	عبست
أود	أريد	قصة	قصص	أم	أمهات	النجاح	الفشل
شارد الذهن	غير منتبه لما حوله	الحديقة	الحدائق	عالم	علماء	يفتقد	يملك

* تدريبات وأنشطة العز على قصة (أنا مميز)

نشاط ١ : تأمل الصورة جيداً ، وعبر عنها في ثلاث جمل



نشاط ٢ : اكتب المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط في الجمل التالية من بين الكلمات التالية .

(تصميم - ابنتي الصغيرة - أريد - بداية - غير منتبه لما حوله)

**يجلس محمد في الحصة شارد الذهن . (.....)

**أود مقابلة اللاعب محمد صلاح . (.....)

**في بادئ الأمر كان اهتمامي بالسؤال عن عمي . (.....)

**الأب ينصح ابنته في حنان : يا بنيتي تجملني بالحياء . (.....)

**كريم عنده إصرار على التفوق . (.....)

نشاط ٣ : ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

**دخل المدير فصلنا ومعه تلميذة في مثل أعمارنا قبل بدء العام الدراسي ()

**طلب المدير من التلاميذ عدم التعامل مع التلميذ الجديد باسم ()

- **كان باسم مبتسماً بشوش الوجه دائماً يرتدي نظارة سوداء ومعه عصا رفيعة صغيرة ()
- **باسم يفتقد حاسة السمع ولا يتكلم . ()
- **هناك علماء وفنانون وأدباء يفتقدون عضواً أو حاسة لكنهم استطاعوا النجاح والتميز ()
- **قررت أميرة بمشاركة زملاء بوضع خطة صغيرة للترحيب باسم ()

نشاط ٤: صل كل علاقة بما يناسبها :

- | | | |
|--------------------|---------------|------------------|
| **أود - أريد | (نفس الوزن) | - الوجه - الوجوه |
| **الجديد - القديم | (مفرد وجمع) | - غرفة - حجرة |
| **البقاء - الشقاء | (ترادف) | - باسم - قاسم |
| **مغامرة - مغامرات | (تضاد) | - بعد - قبل |

نشاط ٥: اكتب كل كلمة في الفراغ المناسب لها :

(يتحرك - شاردة - مغامراتك - العقلية - الأصدقاء - الحاسوب)

**قالت الأم : تعالي يا أميرة لأريك بعض الصور على

** ماذا بك يا أميرة ؟ لم تتحدثي وتحكي لنا عن مثل كل يوم

** من يوم حفل الترحيب باسم أصبح من أعز

** جرى التلاميذ على الحديقة ولكن باسم ظل جالساً في مكانه لم

** كانت أميرة مشغولة بصديقها باسم الجديد وكانت الزمن وقت الطعام مع أسرتها

** ذوو الإرادة هناك من يفتقد مهارة من المهارات كالمهارات الاجتماعية و.....

نشاط ٦- تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

** بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع ، دخل فصلنا ومعه تلميذ في مثل أعمارنا .

(المعلم - المدير - زميلي - أبي)

** كان باسم بشوش الوجه يرتدي سوداء (نظارة - ساعة - سماعة - ملابس)

** أراد باسم البقاء في الفصل لتناول (الحلوى - المذاكرة - الطعام)

** رأت أمير مع أمها بعض الصور على (الهاتف - الحاسوب - التلفاز)

** كان باسم يفتقد حاسة (السمع - البصر - الشم)

** قالت الأم لأميرة : كلهم أطفال مثلك بل بالعكس أكثر منا (يتميزون - يقصرون - يهملون)

نشاط ٧: اقرأ ثم أجب :

(بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع ، دخل المدير فصلنا ومعه تلميذ في مثل أعمارنا يعرفنا به قائلاً

:) هذا تلميذ جديد اسمه باسم ، فلترحبوا به وتعرفوه بأنفسكم وبالمدرسة .

(٢) كان باسم مبتسماً بشوش الوجه ، لكنه يرتدي نظارة سوداء ومعه عصا رفيعة صغيرة ، لم نفهم

في بادئ الأمر قصته ، وعند انتهاء الحصة وجرى التلاميذ على الحديقة رأيت باسمًا جالسًا في مكانه

لم يتحرك فتعجبت ، وسألته : (ألن تذهب معنا الى الحديقة ؟)

- (١) هات من الفقرة | : *مفرد نظرات *مضاد يخلع
 *جمع عُمر *معنى تستقبلوا
 *أسلوب استفهام * ظرف زمان
 *كلمة تنتهي بهاء مربوطة * فعل ماض
 *فعل مضارع *كلمة بها همزة قطع * ألف وصل
 *اسما جمعا * حرف جر
 * كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر مسبوقه بمد بالألف
 *كلمة بها لام قمرية * جذر كلمة (فلترحبوا)

(ب) ١- من دخل فصلنا بعد بدء العام الدراسي بأسبوع ؟ ومن كان معه ؟

-
 ٢- ماذا كان باسم يرتدي وماذا كان معه ؟
 ٣- ماذا فعل التلاميذ عند انتهاء الحصة ؟

(ج) أكمل : قالت الأم : باسم يفتقد حاسة فلا يرى .

- ٢- الأم ساعدت أميرة على رؤية بعض الصور لعلماء وفنانين و.....يفتقدون عضواً أو حاسة.
 ٣- قالت أميرة لأمها : جاءنا اليوم تلميذ جديد في صفنا ، لكنه عنا بعض الشيء .

* لاحظ وتعلم * شرح قاعدة ضمائر المخاطب :

*ضمائر المخاطب هي أسماء مثل جميع الضمائر نوعها اسم ، لكل ضمير وظيفة محددة واستخدام معين



ضمائر المخاطب :

(أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)

- أنت : ضمير مخاطب للمفرد المذكر
- أنت فلاح
- أنت معلم
- أنت عامل

أنت : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث

- أنت معلمة
- أنت فلاحه
- أنت طبيبة

أنتما: ضمير مخاطب للمثنى (مذكر ومؤنث) الذي ينتهي بألف ونون (ان) زائدة عن المفرد
 *أنتما فلاحان
 أنتما تلميذتان
 أنتما عاملان

- أنتم :** ضمير مخاطب لجمع المذكر
- أنتم فلاحون
 - أنتم معلمون
 - أنتم جنود
 - أنتم تلاميذ

أنتن : ضمير مخاطب لجمع المؤنث الذي ينتهي بألف وتاء (ات) زائدة عن المفرد
 أنتن معلمات
 أنتن مهندسات
 أنتن طبيبات

*** ضمائر وأنشطة العز على ضمائر المخاطب :**

*** نشاط ١** حدد ضمائر المخاطب ولونها باللون الأخضر
 *هما - أنتم - أنا - أنتن - هذه - أنت - أنتما - هو - نحن

*** نشاط ٢ :** اكمل بضمير مخاطب مناسب :

- * مهندستان
- * فلاح
- * رجال الامة
- * ولدان
- * تلميذات

نشاط ٣ : صل ضمير المخاطب بالاسم المناسب له :

- ** أنتما -- مواطن مخلص .
- ** أنت -- طبيبات رحيمات .
- ** أنتن -- طالب متفوق .
- ** أنتم -- أديبان بارعان
- ** أنت -- فنانة موهوبة .

نشاط ٤ : تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ** أنتن متميزات (لاعبات - لاعبان - لاعبون)
- ** عامل نشيط (أنتم - أنت - أنت)
- ** أنتما قصيران . (أطفال - طفلتان - طفلة)

- ** رسامون بارعون . (أنتم - أنتم - أنتن)
 ** فلاحه نشيطة (أنتم - أنت - أنت)

نشاط ٥ : اكتب كل كلمة في مكانها المناسب :

(للمفرد المؤنث - علماء - أنتما - سائقان - لجمع المؤنث)

- ** بائعان . ** أنت ضمير مخاطب
 ** أنتم نافعون ** سائقان
 ** أنتن ضمير مخاطب

نشاط ٦ : اكتب بخط النسخ : أنتم أطفال مصر ، وأملها القادم .

.....

• نبي معلوماني : اللغة وسيلة التواصل

- اللغة هي وسيلة لتبادل الفكر والمشاعر للتواصل بين الناس ، ولهذا فإنها تلعب دوراً مهماً في تواصل وتكاتف المجتمع . ولكي نستطيع التواصل مع كل أفراد المجتمع ، نشأت لغات عديدة . هناك لغة الإشارة ، وهو مصطلح يطلق على وسيلة التواصل غير الصوتية التي يستخدمها ذوو الإرادة سمعياً (الصم) وصوتياً (البكم) وهي تستخدم اليدين (كالأصابع لتوضيح الأرقام والحروف ، وتعابير الوجه لنقل المشاعر والميول . وحركات الشفاه ، حيث يقرأ الأصم الكلمات (من الشفاه مباشرة) . وحركة الجسم (كإشارات على الكتف أو الرأس في استعمال إيحائي لتوضيح الرغبات والمعاني) .



- وطريقة برايل للمكفوفين ، هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر الذي لا يرى قراءة الكلمات المكتوبة ، فهي مجموعة من الرموز ، كل رمز يتكون من نقاط بارزة ، وتتم قراءتها عن طريق مرور الأصابع برفق فوقها . على أفراد المجتمع أن يتعرفوا هذه اللغات ، ولو بقدر طفيف للتواصل الفعال مع كل الفئات .

مفردات العز على نص معلوماتي : اللغة وسيلة التواصل

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
الوسيلة	الطريقة	اللغة	اللغات	اصبع	أصابع	تستطيع	تعجز
ذوو	أصحاب	وسيلة	وسائل	الرقم	الأرقام	عديدة	قليلة
المشاعر	الأحاسيس	دور	أدوار	الحرف	الحروف	هناك	هنا
تكاتف	تعاون	المجتمع	المجتمعات	الوجه	الوجوه	توضيح	اخفاء
الرموز	العلامات	فرد	أفراد	حركة	حركات	رفق	عنف - قسوة
مصطلح	مفهوم	الإشارة	الإشارات	الشفة	الشفاه	يتعرفوا	يجهلوا
فعال	مفيد- مؤثر	ذو	ذوو	الكتف	الأكتاف		
بارز	ظاهر	أبكم	بكم	الرغبة	الرغبات		
الفئات	الجماعات	أصم	صم	طريقة	طرائق	يفتقد	يمتلك

• تدريبات وأنشطة العز على نص معلوماتي : اللغة وسيلة التواصل

*نشاط ١ : أمامك صورة لطفل يقرأ ويكتب ويتعلم بطريقة برايل عبر عن الصورة في جملتين



• ما رأيك في هذه الطريقة ؟ وماذا تقول لمخترعها ؟

نشاط ٢ : صل كل كلمة تحتها خط في الجمل التالية بالمعنى المناسب لها :

- ** مصطلح الفلك يطلق على علم الفضاء والنجوم .
- ** يستخدم من يسافر الى الخارج الطائرة لأنها وسيلة سريعة للنقل .
- ** تكاتف أهل القرية لتجهيز الفتيات اليتيمات .
- ** هذا الدواء فعال في علاج المرضى .
- ** الرموز في البحر تساعد المصطافين في المصيف وتحفظهم من الغرق .
- ** المعلم له دور بارز في خلق جيل صالح من الشباب .

نشاط ٣ : اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ بما يناسب كل جملة

(المشاعر - لغات - الإشارة - برايل - الرموز)

- ** طريقة برايل مجموعة من كل رمز يتكون من نقاط بارزة .
- ** اللغة هي وسيلة لتبادل الفكر و للتواصل بين الناس .
- ** لغة مصطلح يطلق على وسيلة التواصل غير الصوتية التي يستخدمها ذوو الارادة
- ** طريقة للمكفوفين هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر قراءة الكلمات المكتوبة.
- ** لكي نستطيع التواصل مع كل أفراد المجتمع نشأت عديدة .

نشاط ٤: ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- ** ليس من المهم معرفة اللغات التي نتواصل بها مع ذوى الارادة
 ()
- ** طريقة برايل للصم طريقة يستطيع بها الأصم قراءة الكلمات
 ()
- ** اللغة وسيلة لتبادل افكر والمشاعر للتواصل بين الناس
 ()
- ** في لغة الإشارة نستخدم اليدين كالأصابع لتوضيح الأرقام والحروف
 ()
- ** يقرأ الكفيف الكلمات من الشفاه مباشرة
 ()

نشاط ٥: اكتب العلاقة المناسبة أمام ما يناسبها

(ترادف - مفرد وجمع - تضاد - نفس الوزن)

- ** فاقد - ناقد (.....)
- ** المشاعر - الأحاسيس (.....)
- ** الرمز - الرموز (.....)
- ** فوق - تحت (.....)

نشاط ٦: اقرأ ثم أجب :

(هناك لغة الإشارة، وهو مصطلح يطلق على وسيلة التواصل غير الصوتية التي يستخدمها ذوو الإرادة سمعيًا (الصم) وصوتيًا (البكم) وهي تستخدم اليدين (كالأصابع لتوضيح الأرقام والحروف، وتعابير الوجه (لنقل المشاعر والميول. وحركات الشفاه، حيث يقرأ الأصم الكلمات (من الشفاه مباشرة)

- (أ) هات جمع وسيلة * مفرد الأصابع
 * معنى تستخدم * مضاد : توضيح

(ب) هات من الفقرة السابقة :

- * كلمة بها مد نوعه * اسم موصول
 * ظرف * فعل مضارع * كلمة جذرها (وضح)
 * كلمة لها نفس وزن الأرحام * ضمير ونوعه

(ج) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ** هي وسيلة لتبادل افكر والمشاعر للتواصل بين الناس (اللغة - الكرة - الموسيقى)
 ** لغة الإشارة تستخدم فيها تعابير الوجه لنقل المشاعر و (الأرقام - الحروف - الميول)
 ** طريقة برايل للمكفوفين طريقة يستطيع بها فاقد البصر الذي لا يرى الكلمات المكتوبة
 (كتابة - قراءة - ترجمة)

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦ م ٠١١٤٦٩٥١٤١

** يجب على أفراد المجتمع أن يتعرفوا هذه اللغات الفعّال مع كل الفئات
(للانحراف - للهجر - للتواصل)

نشاط ٧: (ا) حل الى مقاطع صوتية :
*اللغة (...../...../...../.....)
*المُجْتَمَع (...../...../...../.....)
*تَعَابِير (...../...../...../.....)
* نِقَاط (...../...../.....)

(ب) أدمج المقاطع ثم ضع كل كلمة في جملة مفيدة من عندك :

** ال / م / يو / ل // الجملة :
** الت / ت / وا / ص / ل // الجملة :
** ال م / فو / في / ن // الجملة :

*رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة في كل مرة :

** مباشرة - من - الكلمات - الأصم - الشفاه - يقرأ

** بارزة - كل - من - رمز - يتكون - نقاط

• اكتب ما يملئ عليك

*اكتب بخط النسخ : اللغة وسيلة التواصل بين الناس

* **اللغز والطفل الشطور : ماذا أكون ؟**

*طريقة تمكن المكفوفين من القراءة للكلمات المكتوبة فهي مجموعة من الرموز كل رمز يتكون من نقاط بارزة وتتم قراءتها عن طريق مرور الأصابع برفق فوقها
*الإجابة : طريقة

* **أحسنيت يا شطور بآرك الله فيك نستحق شيكولاته من ماما**

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦ م ٠١١٤٦٩٥١٤١

*** لاحظ وتعلم * شرح قاعدة ضمائر الغائب :**

ضمائر الغائب هي أسماء مثل جميع الضمائر نوعها اسم ، لكل ضمير وظيفة محددة واستخدام معين

ضمائر الغائب		
<p>الجمع</p> <p>هو ثلاثون متحدثون هم ثلاثون متدعون من طالبات مختبرات هن كاتبات خبرات</p>	<p>المثنى</p> <p>هما طالبتان مختبرات هما كاتبتان متدعان من طالبات مختبرات هن كاتبتان خبرات</p>	<p>المفرد</p> <p>هو طالبة متحدث هو كاتبة متدعة من طالبة مختبرات هي كاتبة خبرات</p>

٧- ضمائر الغائب :

(هو - هي - هما - هم - هن)

- هو : ضمير غائب للمفرد المذكر
- هو فلاح
- هو معلم
- هو تلميذ

- (ب) هي : ضمير غائب لمفرد المؤنث
- * هي معلمة
 - هي طبيبة
 - هي فلاحه

(ج) هما : ضمير غائب للمثنى (مذكر ومؤنث) الذي ينتهي بألف ونون (ان) زائدة عن المفرد

- * هما عاملان
- * هما فلاحتان
- * هما تلميذان
- * هما بنتان
- (د) هم : ضمير غائب لجمع المذكر
- * هم معلمون
- * هم جنود
- * هم فلاحون

- (ه) هن : ضمير غائب لجمع المؤنث الذي ينتهي بألف وتاء (ات) زائدة عن المفرد
- هن فلاحات
 - هن معلمات
 - هن عاملات

*** ضمائر وأنشطة العز على ضمائر الغائب :**

نشاط ١ حدد ضمائر المخاطب ولونها باللون الأخضر

*هما - أنتم - هي - أنتن - هذه - هن - أنتما - هو - هم

*نشاط ٢: اكمل بضمير غائب مناسب :

* مهندستان

* فلاح

* رجال الامة

* ولدان

* تلميذات

- نشاط ٣: صل ضمير المخاطب بالاسم المناسب له :
- ** هما -- مواطن مخلص .
 ** هي -- طبيبات رحيمات .
 ** هن -- طالب متفوق .
 ** هم -- كاتبان بارعان .
 ** هو -- فنانة موهوبة .

نشاط ٤: تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ** هن مميزات
 ** عامل نشيط
 ** هما قصيران .
 ** فنانون بارعون
 ** مهندسة نشيطة
 (لاعبات - لاعبان - لاعبون)
 (هي - هما - هو)
 (أطفال - طفلتان - طفلة)
 (هم - هن - هما)
 (هن - هي - هو)

نشاط ٥: اكتب كل كلمة في مكانها المناسب :

- (للمفرد المؤنث - علماء - هما - سائقان - لجمع المؤنث)
 ** بانعان .
 ** هم نافعون
 ** هن ضمير مخاطب
 ** هي ضمير غائب
 ** مزارعان

نشاط ٦ : اقرأ الجمل و صوب ما تحته خط :

- ** هم جنديان شجاعان
 ** هن فلاحون مجتهدات
 ** هي طفل مهذب
 ** هما فتيات جميلتان
 * اكتب ما يملى عليك

* اكتب بخط النسخ : أحبك يا أمي

• نموذج كتابة رأي

عند كتابة الرأي لابد من اختيار الألفاظ والكلمات المناسبة لموضوع الرأي واستخدام جمل سهلة وبسيطة واستخدام الأفعال وعلامات الترقيم بشكل صحيح ومراعاة وضوح الرأي وكتابة الأسباب المقنعة والأسباب المناسبة لاختيار هذا الرأي مع كتابة الشواهد والأمثلة التي تؤيد هذا الرأي . وفي النهاية نؤكد الرأي مرة أخرى

- مثال نموذج كتابة رأي (عن ضرورة ارتداء الكمامة للوقاية من فيروس كورونا
- الرأي : أنا أرى أنه من المهم جدا جدا الحرص على ارتداء الجميع الكمامة في ظل انتشار فيروس وكوسيلة أمان مهمة جدا لمنع انتشار العدوى .
 - السبب : من الملاحظ تزايد حالات الإصابة بفيروس كورونا وارتداء الكمامة الحل الأسهل والأمن لمنع انتقال العدوى وأيضا لاستمرار الحياة في الأماكن الحيوية مثل المتاجر والأسواق والموانئ
 - أمثلة : ان أقل الفئات اصابة تلك التي تحرص على ارتداء الكمامة وغسل اليدين كم حدث في الصين
 - تأكيد الرأي : ان ارتداء الكمامة خاصة في الأماكن المزدحمة أفضل طريقة لمنع انتشار المرض.

التقسيم الأول

*السؤال الأول : من قصة (نريد أن نلعب)
اجتمع كلا القسمين على أننا من حقنا اللعب وممارسة طفولتنا بحرية وسعادة ، ولهذا فقد وضعوا حلاً للمشكلة ، وهو أن قاموا بالاتفاق مع مركز الشباب بالمنطقة على حجز ملعب الكرة ساعتين يومياً لن

-----\

- *نشاط ١ : هات من الفقرة السابقة : *مضاد (شقاء) *مفرد (مراكز).....
*مثنى (ساعة) *معنى (مزاولة)
*فعل ماض *كلمة بها تنوين ونوعه
*كلمة بها همزة قطع *كلمة تبدأ بالف وصل
*كلمة جذرها (مارس) *كلمة على وزن | (ولادة)
*ضمير نوعه *حرف جر *لام قمرية

(ب) ما الذي اتفق عليه كلا القسمين خلال الاجتماع ؟

٢- ما الحل الذي توصل اليه الجميع لتلك المشكلة ؟

.....

(ج) ضع علامة (/) أو علامة (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- **أعيش مع أسرتي في عمارة سكنية مكونة من خمسة طوابق ()
**قام الأب بعمل اجتماع مع سكان العمارة وانقسمت الآراء الى ثلاثة أقسام ()
**أصبح الأطفال يتجمعون يومي في مركز الشباب ويلعبون بحرية واستمتاع ()

السؤال الثاني : من نص : أصحاب المهن

(١) أكمل الناقص بالكلمة المناسبة : (الزمن - فلاح - الزمن - بدايات - حققت - المهن)

مصر تَعْلُو *** من الزمن

..... فينا الترف *** نحن أصحاب

ذاك روي *** أرضه عبر

(ب) بم تَعْلُو مصر ؟

٢- من روي أرضه عبر الزمن ؟

(ب) هات مفرد المهن *معنى تَعْلُو

* جمع فلاح * مضاد بدايات

(ج) أكمل : ١- عنوان هذا النشيد هو

* الأساليب والتراكيب :

(١) أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

** طبيبات نشيطات

** تلميذ مخلص

** الصياد يخرج السمك البحر

** أنتم عاملات نشيطات

** الفلاح القمح

** أين يعيش الحوت

(ضمير غائب)

(اسم إنسان يبدأ بهمزة قطع)

(حرف جر)

(صوب الخطأ بضمير من نفس النوع)

(فعل مناسب وبين نوعه)

(علامة ترقيم مناسبة)

التعبير : * اكتب فقرة لاقتراح حل لمشكلة (الاسراف في استخدام الكهرباء مما يؤدي الى انقطاعها

* الخط : اكتب بخط النسخ : السلام يحقق الأمن ، وينشر الحب والرخاء .

* الاملاء : اكتب ما يملئ عليك

التقسيم الثاني

* السؤال الأول :

اللغة هي وسيلة لتبادل الفكر والمشاعر للتواصل بين الناس ، ولهذا فانها تلعب دوراً مهماً في تواصل وتكاتف المجتمع . ولكي نستطيع التواصل مع كل أفراد المجتمع ، نشأت لغات عديدة . هناك لغة الإشارة، وهو مصطلح يطلق على وسيلة التواصل غير الصوتية التي يستخدمها ذوو الإرادة سمعياً (الصم) وصوتياً (البكم) وهي تستخدم اليدين (كالأصابع لتوضيح الأرقام والحروف ، وتعابير الوجه (لنقل المشاعر والميول)

- (ا) هات من الفقرة : معنى (تعاون) *مفرد (وسائل) (وسائل)
 *جمع (فرد) * مضاد(نعجز) (نعجز)
 *كلمة بها تنوين *تاء مربوطة *هاء مربوطة
 *فعل مضارع *اسم مثنى *نفس وزن أصيلة
 *كلمة جذرها (عبر) *كلمة بها ألف وصل

- (ب) ما المقصود بلغة الإشارة ؟

 ٢- ما أهمية استخدام اليدين كالأصابع في لغة الإشارة ؟

السؤال الثاني : اقرأ ثم أجب

عالم فينا علا *** خط أمجاد الوطن .
 ضابط يحمي الحمى *** ذاك حلم من زمن
 دائما قل للأبد *** عشت حرّاً يا وطن

- (ا) هات من البيتين : *مفرد ضباط *جمع مجد
 *مضاد عبداً * معنى ارتفع
 (ب) ماذا خط العالم ؟
 ٢- من يحمي الوطن ؟

في انتظار دعمكم والتعليق بآراء حضراتكم
 هل المذكرة مفيدة وتحقق الفائدة نكمل اعدادها مرحبا بجميع الآراء بالسلب والايجاب والنقد متاح
 للجميع بعيدا عن أي تجريح
 اهداء العمل المتواضع اهداء لروح أبي رحمة الله عليه الرجاء الدعاء له ولى لجميع المصريين
 بالرحمة والمغفرة والرزق الحلال

لمزيد من المذكرات انضم لرابط جروب الفيس التعليمي
[/https://www.facebook.com/groups/522440864764630](https://www.facebook.com/groups/522440864764630)

أو جروب الواتس تالته ابتدائي أو جروب تالته ابتدائي على تليجرام
 من يريد الاشتراك في جروب واتس أو تليجرام يرسل رسالة على رقم
 ١١١٤٦٩٥١٤١

في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو استفسار

٠١١١٤٦٩٥١٤١م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦م

لمزيد من المذكرات انضم لرابط جروب الفيس التعليمي
[/https://www.facebook.com/groups/522440864764630](https://www.facebook.com/groups/522440864764630)

جروب تالته ابتدائي جميع المذكرات عربي ولغات - عزازی عبده
 الرابط

<https://www.facebook.com/groups/901783809976603/>

أو جروب الواتس تالته ابتدائي أو جروب تالته ابتدائي على
 تليجراف

من يريد الاشتراك في جروب واتس أو تليجرام يرسل رسالة على
 رقم *١١١٤٦٩٥١٤١*

في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو استفسار اي معلم يريد
 النقاش في أي سؤال تحت أمره أي ولى أمر يريد السؤال
 والاستفسار عن أي شيء تحت أمره .

ان شاء الله في انتظار الآراء وتعليقات حضراتكم حول المذكرة هل
 أستمر في العمل والاعداد رغم التعب والجهد والمشقة ويعلم الله مدى
 التعب والارهاق المذكرة متوفرة ومتاحة للجميع للعمل منها السادة

المعلمين وأولياء الأمور والمدارس الخاصة والحكومية ولكن من
يستخدمها يستخدمها ويستفيد منها كما هي بدون أي تغيير في المحتويات
أو مسح الاسم وأشهد الله أنني لست مسامحا لأي أحد يقوم بتغيير أي
شيء فيها ونسبها إلى نفسه زورا وبهتانا وعند الله تجتمع الخصوم لأن الله
وحده العالم بمدى ما أعانيه من تعب ومشقة لإعدادها وتنسيقها بالجلوس
ليالي كاملة أمام الكمبيوتر مرة أخرى المذكرة متوفرة للجميع للعمل بها
والاستفادة منها كما هي بدون أي تغيير والمذكرة حتى الآن جهد متواضع
أرجو أن تنال الإعجاب وتحقق الفائدة - التوفيق والسداد من الله وحده
وأعتذر عن أي خطأ غير مقصود وفي خدمة الجميع للرد والاستفسار
حول أي سؤال أو جزئية في المنهج سواء من السادة المعلمين أو أولياء
الأمور

**هام جدا لكل ولي أمر للحصول على المذكرة ورق
مطبوع جاهز في مكان في مصر ضمن المذكرة ١٠٠
جنيها شاملة تكلفة الطباعة وتضمن البريد أما من
يستلمها باليد مني من سكان مدينة فاقوس والمدن
الجاورة والقرى المجاورة بمحافظة الشرقية ضمن
المذكرة تسليم يد مني الثمن ٥٠ جنيها يتسلم
سلك طرقتي**

بالنسبة للسادة المعلمين من يريد العمل بها هناك
امكانية للحصول عليها ورق جاهز مطبوع تحمل اسم
المدرس الذي يطلبها أو إرسالها ملف pdf
الالكتروني يحمل اسم المدرس من يريد العمل بها

والحصول عليها باسمه في كل الأحوال يكلمني
 م١١١٤٦٩٥١٤١ • لمعرفة التفاصيل مع العلم
 هناك ملازم لغة عربية لجميع الصفوف من الصف
 الاول حتى الصف السادس تحياتي للجميع
 *وهناك امكانية لتجهيزها للمدارس الخاصة
 والدولية كبوكليت للمدرسة .

عزازی عبده م١١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦ م

لمزيد من الامتحانات وملازم الشرح التعليمية جميع الصفوف والمراحل
 والمواد الرجاء متابعة الجروب العام
 مذكرات وملازم الشرح لجميع المراحل التعليمية - عزازی عبده
 على هذا الرابط *

<https://www.facebook.com/groups/522440864764630>

أو جروب اولی ابتدائي على الفيس على هذا الرابط :

<https://www.facebook.com/groups/263165784204789>

أو جروبنا التعليمية على واتس وتليجرام تالته ب وجميع الصفوف على رقم
 م١١١٤٦٩٥١٤١ أو قناة شرح اللغة العربية ونحو على اليوتيوب قناة مستر
 عزازی عبده محمود على رابط

<https://www.youtube.com/channel/UCMtpvAItbZ7BMW0jGTH4YWQ>

جروب مذكرات وملازم الشرح لجميع المراحل التعليمية - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/522440864764630>

عزازی عبده محمود في خدمة الجميع للرد على أي سؤال

٠١١١٤٦٩٥١٤١

<https://www.facebook.com/groups/522440864764630>

جروبات عزازی عبده التعليمية المتخصصة لكل صف دراسي

١- <https://www.facebook.com/groups/263165784204789>

٢- تانية ابتدائي جميع المذكرات عربي ولغات - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/374602292962986>

٣- تالته ابتدائي جميع المذكرات عربي ولغات - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/901783809976603>

٤- رابعة ابتدائي جميع المذكرات عربي ولغات - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/525352237811724>

٥- خامسة ابتدائي جميع المذكرات عربي ولغات - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/358688581249109>

٦- الصف السادس الابتدائي جميع المذكرات عربي ولغات - عزازی

عبده

<https://www.facebook.com/groups/511301225885387>

جروب متخصص في اللغة العربية لجميع المراحل

اللغة العربية فن و متعة مع عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/753267041810508>

* جميع الجروبات على الواتس وتليجرام على رقم

٠١١١٤٦٩٥١٤١

قناة شرح دروس اللغة العربية والنحو على يوتيوب

قناة مستر عزازی عبده محمود

<https://www.youtube.com/channel/UCMtpvAItbZ7BMW0jGTH4YWQ>



